



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

92.748,80 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

PESARO - VILLA SAN MARTINO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PSIC82500Q

Città

PESARO

Provincia

PESARO E URBINO

Legale Rappresentante

Nome

LORETTA

Cognome

MATTIOLI

Codice fiscale

MTTLTT60C47G479X

Email

psic82500q@istruzione.it

Telefono

0721453548

Referente del progetto

Nome

Loretta

Cognome

Mattioli

Codice Fiscale

MTTLTT60C47G479X

Email
psic82500q@istruzione.it

Telefono
0721453548

Informazioni progetto

Codice CUP

I74D23002210006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-32600

Titolo progetto

LEARN AND CHOOSE 4.0

Descrizione progetto

Il progetto, in coerenza con il PTOF di Istituto 2022/2025 e il Piano di Miglioramento 2022/2025, mira a promuovere e potenziare competenze in ambito STEAM e linguistico adeguate per essere protagonisti nella società del futuro così da prepararsi al proprio progetto di vita anche professionale, abbattendo le barriere culturali e di genere. La formazione sulle STEM prevede l'organizzazione di laboratori per potenziare le competenze digitali, colmare le lacune nei curricula di tutte le discipline in modo che le STEM possano essere soggetto e strumento di studio, di adozione di metodologie innovative per la Scuola e di riduzione delle disparità territoriali e di genere. Il plus valore di questo progetto è rappresentato dalla presenza di attività che interessano anche le competenze artistiche nella più recente logica interdisciplinare promossa dall'aggiunta della A di ARTE all'acronimo STEM. Il passaggio alle STEAM offre il vantaggio alle alunne di misurarsi, giocando con l'estetica, l'immaginazione e la creatività conservando però l'atteggiamento sistemico, sperimentale e critico propri del pensiero scientifico. Il percorso formativo per le competenze linguistiche degli studenti è rivolto: - al potenziamento dell'apprendimento della lingua inglese per tutti quale strumento per colmare lo skill gap che caratterizza ancora la scuola italiana a fronte della sua importanza per poter offrire ai giovani scelte di studio e professionali senza barriere geografiche; - alla sperimentazione di un sistema di apprendimento della lingua italiana come L2 per tutti gli studenti stranieri, graduato per livelli di conoscenza della lingua italiana, al fine di offrire pari opportunità di successo formativo.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.898,40 €	24	Compilato	45.561,60 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.587,80 €	6	Compilato	27.526,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.739,43 €	1	Completato	1.739,43 €

Totale richiesto per l'intervento

74.827,83 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Dai risultati del RAV, il Piano di Miglioramento 2022/2025 (PdM) ha fissato come obiettivi da raggiungere il miglioramento nelle competenze logico-matematiche e delle lingue straniere. Il PdM è in in coerenza con il curriculum verticale e il PTOF 2022/2025 di Istituto che prevedono la valorizzazione dell'interdisciplinarietà e interconnessione dei contenuti per sviluppare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche in una dimensione europea, attraverso una didattica innovativa basata sul problem solving, la risoluzione di problemi in contesto reale, sul situated learning, ma anche sul pensiero creativo. L'interconnessione dei contenuti per sviluppare le competenze STEM scelto da questa Scuola ha, inoltre il plus valore di privilegiare un apprendimento basato sullo sviluppo delle competenze trasversali così da permettere all'alunno/a, indipendentemente dalla logica di genere, di sperimentare i propri interessi, valorizzare i personali stili di apprendimento in una logica orientativa dei percorsi formativi e di studio.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

La didattica STEM di questa Scuola si sta orientando verso un approccio caratterizzato dal sinergismo tra strategie di problem solving e di project based learning che consentono agli studenti di apprendere da esperienze complesse e fortemente orientate per il raggiungimento di un obiettivo specifico, a differenza di quanto avviene con la formazione tradizionale, che promuove la pura memorizzazione di informazioni e nozioni scollegate dal loro uso pratico. Questa linea metodologica infatti consente di unire sinergicamente competenze trasversali e disciplinari. Il Curricolo verticale e il PTOF 2022/2025 prevedono il potenziamento alle discipline STEAM avendo inserito l'arte come valore aggiunto. La scelta effettuata e in fase di attuazione colloca le sue basi in discipline e metodologie didattiche innovative come il tinkering, il coding e il pensiero computazionale, la robotica educativa, spesso integrate in progetti e attività transdisciplinari. L'orientamento della Scuola, inoltre è quello di promuovere sempre più il debate tra alunni. Questo nuovo approccio prevede la trasformazione del setting d'aula predisposta per la classica lezione frontale, con disposizione di banchi, arredi, strumenti e attrezzature simili a quelli di un'aula-laboratorio multifunzionale, modulare e modulabile a seconda delle esigenze, che ha nel cooperative learning e nella peer education solide basi di applicazione. Tale trasformazione è in fase di completamento a seguito del bando Scuola 4.0. Tutte le attività sono progettate verticalmente così da soddisfare pienamente la logica dell'orientamento al fine di accompagnare ogni studente e studentessa a conoscere se stesso e le proprie abilità e i propri talenti. Nel Curricolo sono inoltre previste attività di raccordo nelle cosiddette "classi ponte" che permettono di rafforzare la verticalità della progettazione.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PSMM82501R	Scuola Secondaria di I Grado "A. Manzoni"	Pesaro
PSEE82503X	Scuola primaria "San Giovanni Bosco"	Pesaro
PSEE82501T	Scuola primaria "Don Lorenzo Milani"	Pesaro
PSEE82502V	Scuola primaria "S. Cantarini"	Pesaro

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le attività si basano sulla progettazione per la risoluzione di problemi e sfide da parte degli studenti e delle studentesse (PBL). Gli alunni diventano così i protagonisti di un'esperienza educativa durante la quale possono porre domande, avanzare ipotesi, svolgere verifiche ed effettuare esperimenti sotto la guida del docente (IBL) oppure confrontarsi attraverso un dibattito organizzato (Debate). Durante il percorso gli studenti e le studentesse si confrontano sulle possibili soluzioni al problema da affrontare rivedendolo in chiave creativa, divergente (Design Thinking); creando sfide o giochi per un apprendimento informale in cui si impara facendo, in gruppo (tinkering).

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

La formazione integrata di Coding e Robotica prevede corsi di programmazione accessibili per sviluppare competenze a vari livelli, in base all'età degli studenti/studentesse. Le azioni saranno concentrate sul pensiero computazionale per risolvere un problema, scomponendolo in parti più piccole e riformulandolo in sottoproblemi, permettendo la risoluzione efficace delle diverse parti, e allo stesso tempo sviluppando una strategia di risoluzione verso i problemi. Tutte le proposte formative promuovono le cinque aree di competenza previste dal DigComp, in particolare l'attenzione è rivolta all'alfabetizzazione, la comunicazione, la creazione e produzione di contenuti digitali. Gli studenti e le studentesse sono accompagnati ad acquisire le competenze digitali dei cittadini apprendendo anche le modalità di gestione sicura delle informazioni e il valore di un uso corretto nel rispetto della cittadinanza attiva.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Questa Scuola, nel sentirsi responsabile, per il proprio fine istituzionale dell'educare, nell'accompagnare i propri studenti e studentesse verso la competenza delle tecnologie digitali e il loro utilizzo competente nella vita quotidiana unito a spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società, offre loro esperienze formative tecnologiche e digitali graduate in base all'età, in una logica di progettualità verticale. Inoltre, tra le azioni formative per l'uso delle tecnologie digitali è dedicato spazio all'acquisizione della consapevolezza derivante dai rischi dovuti a un cattivo uso o abuso di questi mezzi. Particolare attenzione è rivolta all'alfabetizzazione informatica e digitale, alla comunicazione e collaborazione, all'alfabetizzazione mediatica e alla creazione di contenuti digitali.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

I laboratori sono stati progettati per la realizzazione di compiti di realtà che sono proattivi alla partecipazione e all'interesse indipendentemente dall'appartenenza di genere. A queste azioni a carattere più generale, sono previsti incontri di sensibilizzazione sulle tematiche che saranno affrontate, incontri di presentazione dei diversi laboratori per favorire la scelta dei laboratori da parte delle studentesse.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Nell'ambito del multilinguismo, sono stati progettati: - laboratori per il potenziamento della lingua inglese per gli studenti della scuola primaria e secondaria di I grado sia in orario co-curriculare per classi utilizzando la flessibilità oraria (DPR 275/99) ed extracurricolari a classi aperte al fine del conseguimento della certificazione linguistica secondo i livelli QCER (A1 -A2 -B1). I laboratori saranno condotti da docenti madre lingua o, con almeno, il possesso del livello di competenza C1. Le attività privilegiano l'approccio del learning by doing attraverso tecniche di role playing e la creazione e produzione di contenuti digitali. - laboratori l'apprendimento della lingua italiana come L2 per alunni stranieri. Si svolgono in orario co-curriculare a classi aperte privilegiano il learning by doing e gli strumenti offerti dall'innovazione digitale.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Gli esperti per i laboratori previsti per le STEM e il potenziamento linguistico di inglese e di italiano come L2 saranno individuati attraverso bandi. Una volta individuati, gli enti e/o gli esperti saranno coinvolti nella co-progettazione dei contenuti.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

I bandi saranno rivolti a esperti interni o esterni che corrispondano ai requisiti richiesti dalla Scuola.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Gruppo di lavoro sarà composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, sia per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM che per il multilinguismo. Effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle attività formative e curerà la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

18

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
				Importo totale attività	1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività

24

Numero di partecipanti complessivi alle attività

432

Importo totale (numero edizioni)

45.561,60 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e

prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	29	3.277,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.310,80 €
				Importo totale attività	4.587,80 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

Importo totale (numero edizioni)

27.526,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	51.15	1.739,10 €
				Importo totale attività	1.739,10 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
INLINGUA SCHOOL PESARO	01238660417	01238660417	In-Lingua fornisce supporto alla programmazione delle attività formative

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.416,00 €	5	Compilato	17.080,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	840,97 €	1	Completato	840,97 €

Totale richiesto per l'intervento

17.920,97 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Per la tipologia A, il corso è rivolto a docenti in servizio della scuola primaria e a docenti in servizio alla secondaria di I grado, di discipline non linguistiche con una durata di un anno scolastico al fine del conseguimento della certificazione linguistica di livello B1. Il corso sarà tenuto da un esperto madrelingua con competenze specifiche. Sarà utilizzata l'aula multimediale per rendere sia la metodologia più adeguata anche alle nuove richieste del PNSD ed alle strumentazioni presenti nella scuola grazie ai fondi del PNRR, ma anche per rispondere al meglio ai momenti di listening. Per la tipologia B, il corso intende potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera. Il setting d'aula sarà quello dell'aula multimediale guidati da un esperto madrelingua con competenze specifiche.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	3	6	inglese
Livello B2	0	0	non prevista
Livello C1	0	0	non prevista
Livello C2	0	0	non prevista

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	6	scienze e tecnologia

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	20	2.440,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				976,00 €
				Importo totale attività	3.416,00 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
17.080,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	24.73	840,82 €
				Importo totale attività	840,82 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

06/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.