

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
VILLA SAN MARTINO  
Comune  
di  
Pesaro**

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

*Elaborato dal Collegio dei Docenti  
Il 21 ottobre 2022*

*Approvato dal Consiglio di Istituto  
con delibera n. 26 del 24 ottobre 2022*

***“Per educare un bambino ci vuole un intero villaggio”***

<b>INDICE</b>		
Introduzione		pag. 4
Cap. 1	Contesto	pag. 5
Cap. 2	Scuole dell'Istituto	pag. 6
Cap. 3	Finalità e obiettivi a lungo termine	pag. 9
Cap. 4	Scelte metodologico - didattiche	pag. 10
Cap. 5	Piano di miglioramento	pag. 11
Cap. 6	Curricolo in continuità verticale	pag. 12
Cap. 7	Valutazione degli alunni	pag. 12
Cap. 8	Progetti	pag. 13
Cap. 9	Piano dell'inclusione	pag. 36
Cap. 10	Piano per la digitalizzazione	pag. 37
Cap. 11	Piano di formazione del personale	pag. 43
Cap. 12	Organizzazione e gestione	pag. 44
Cap. 13	Fabbisogno risorse umane	pag. 48

## INTRODUZIONE

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa (di seguito *PTOF*), relativo all'Istituto Comprensivo Pesaro Villa San Martino, è elaborato ai sensi della legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*".

In esso l'Istituto definisce la propria identità e dichiara il programma completo e coerente del curricolo e delle attività che lo ampliano, delle scelte didattico-metodologiche, dell'organizzazione logistica, dell'utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, dell'uso efficiente ed economico di quelle materiali, in modo da perseguire le finalità e gli obiettivi comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo rispettare le peculiarità che lo caratterizzano e lo distinguono.

Il *Piano* è stato elaborato per il Collegio unitario dai Dipartimenti in continuità verticale, dalle Funzioni Strumentali (di seguito FF.SS.), dai Referenti di progetti non rientranti nella progettazione dei Dipartimenti o FF.SS., dai Referenti del sostegno, dai Coordinatori di plesso, a partire dalle linee d'indirizzo per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definite dal Dirigente Scolastico con proprio atto.

## CAP. 1 – CONTESTO

L'Istituto Comprensivo Statale Pesaro Villa San Martino (di seguito *Istituto*) è uno dei 6 ICS del Comune di Pesaro (di seguito *Comune*) ed è costituito da 5 sedi di cui 1 scuola dell'infanzia, 3 scuole primarie e 1 scuola secondaria di I grado; dei 5 plessi, 4 sono dislocati sul territorio del quartiere omonimo e 1 in quello di Tombaccia, limitrofi fra loro e adiacenti al centro città.

La riorganizzazione da parte del Comune della rete delle ex Circostrizioni, sostituite dai Consigli di quartiere, ha lasciato immutata la precedente situazione per cui Villa San Martino seguita a essere un Consiglio di quartiere, il n. 10, autonomo mentre Tombaccia è un settore, insieme ai territori di Soria E Santa Maria delle Fabrecce, del Consiglio n. 9.

Il maggior grado di complessità per la gestione unitaria dell'*Istituto* derivante da questa situazione è tuttavia compensato dal fatto che le caratteristiche urbane, socio-economiche e culturali, di Villa San Martino e Tombaccia sono molto simili.

Il territorio presenta infatti, in entrambe le zone, insediamenti ad alta densità abitativa, con ampi spazi verdi, con la presenza di centri commerciali, sportivi e sociali di aggregazione per giovani e anziani; entrambi i quartieri sono inoltre ben serviti dai mezzi di trasporto urbano ai quali si aggiunge la facilità di spostamento garantita dalla Bicipolitana che consente di raggiungere in bici, in sicurezza e piacevolmente, sia il centro città che la zona mare e le zone periferiche.

Non sono presenti fenomeni significativi di emarginazione sociale.

L'*Istituto* ha una popolazione di 980 alunni di cui il 12 % con condizione di bisogno educativo speciale, di cui disabili pari al 4 %, di cui alunni stranieri pari al 10%. Fino a ora gli alunni stranieri erano prevalentemente allievi residenti in Italia fin da piccoli o addirittura nati in questo Paese mentre, nell'ultimo biennio (2020/2022) si sono iscritti un numero significativo di alunni stranieri, con provenienze diverse, senza nessuna alfabetizzazione; in numerosi casi questi alunni versano in una situazione di forte disagio socio-economico.

Permane, dopo essersi presentata a seguito dell'emergenza sanitaria, l'educazione parentale come opzione alla frequenza scolastica; la scelta di questo tipo di educazione riguarda tuttavia un numero minimo di alunni: 2/980.

L'*Istituto* ricopre un ruolo di promotore sociale e culturale in collaborazione con il Comune, i Consigli di quartiere e gli altri Enti e Associazioni operanti sia nel territorio sul quale è dislocato che su quello più ampio della città, nei limiti delle rispettive competenze e delle risorse umane e strumentali a disposizione.

Fra i rapporti di collaborazione risultano particolarmente significativi per la ricaduta sull'offerta formativa della Scuola, quelle attivate da anni dall'*Istituto* con il FAI (al momento non attivo per l'emergenza sanitaria in atto) che, in una reciprocità di aiuto, utilizza le miniguide dell'*Istituto* nelle cosiddette "Giornate di Primavera" in occasione delle quali alcuni fra i più interessanti monumenti della città sono aperti al pubblico.

Si aggiungono le collaborazioni con i Consigli di quartiere e l'Amministrazione comunale, con il Centro di aggregazione Totem e il Centro Passaparola nonché con l'Associazione Gulliver (ONLUS) e numerose Federazioni sportive.

## CAP 2 - SCUOLE DELL'ISTITUTO

### 1. Scuola dell'infanzia "Il Giardino Segreto"

La scuola dell'infanzia è situata in Via Togliatti 62 (telefono: 0721 416294); coordina il plesso l'insegnante Raffaelli Chiara.

L'edificio è disposto su un unico piano, dotato di uscite di sicurezza con maniglia antipanico e circondato da un vasto giardino alberato.

Internamente comprende: 5 aule di sezione dotate di bagno riservato, un refettorio, una palestra per l'attività psicomotoria, una stanza adibita a biblioteca per bambini, uno spazio polifunzionale per attività a piccolo gruppo, una piccola sala insegnanti, una stanza per il personale ATA collaboratore scolastico e due ripostigli per il materiale didattico. La Scuola è dotata di connessione internet.

La Scuola funziona dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 16:00 (40 ore settimanali); nel caso di esigenze lavorative, documentate, dei genitori, è possibile usufruire del servizio di entrata anticipata (dalle ore 7:40) e uscita posticipata (fino alle ore 16:15) derogando agli orari standard di funzionamento.

Gli orari di uscita, diversi per venir incontro alle esigenze delle famiglie, sono i seguenti:

- dalle ore 11:45 alle 12:00 senza servizio mensa
- dalle ore 13:15 alle 14.00
- dalle ore 15:30 alle ore 16:00.

I bambini frequentanti sono 117 per un totale di 5 sezioni; le sezioni sono eterogenee (miste per età).

Il personale docente è pari a 13 insegnanti di scuola comune di cui 1 di sostegno e 1 di Religione Cattolica (IRC). I bambini che non frequentano le lezioni di IRC, svolgono attività con l'insegnante di sezione.

Collaborano con il personale docente, 2 collaboratori scolastici a tempo pieno e 4 a metà orario ciascuno.

### 2.1 Scuole primaria "Don Bosco"

La Scuola è situata in via Leoncavallo n. 24 (telefono: 0721 453548) ed è sede centrale dell'Istituto pertanto ospita gli Uffici di Segreteria e di Dirigenza; coordina il plesso l'insegnante Pazzaglia Marta.

L'edificio è disposto su due piani, è dotato di un ascensore, di due scale e uscite di sicurezza con maniglia antipanico ed è circondato da un ampio giardino alberato. L'edificio è dotato di connessione internet e banda larga.

Internamente comprende:

Piano terra - Centralino, Uffici di Segreteria e Ufficio del Dirigente, 2 aule di classe tutte dotate di LIM o Smart Tv, aula mensa, biblioteca, piccola stanza adibita alla sistemazione del materiale necessario al funzionamento della mensa e una piccola infermeria;

Piano primo - 8 aule di classe tutte dotate di LIM o Smart Tv, Aula Magna dotata di proiettore, aula di informatica con 15 postazioni, laboratorio per attività artistico-espressive, aula per attività individualizzate o in piccolo gruppo.

Adiacente all'edificio è situata una palestra alla quale si accede attraversando l'ampio porticato che la collega all'edificio scolastico.

Il tempo scuola è pari a 27 ore settimanali in orario antimeridiano, cosiddetto "*tempo corto*" con un orario articolato, in modo diverso, su 2 settimane ovvero:

I settimana - Dal lunedì al venerdì dalle ore 8:10 alle ore 13:10 - Sabato dalle ore 8:10 alle ore 12:10;

II settimana - Dal lunedì al venerdì dalle ore 8:10 alle ore 13:10 – Sabato chiuso.

Le classi hanno l'entrata e l'uscita scaglionati su tre orari diversi, a distanza di 5 minuti l'una dall'altra a partire dalle 8:00 per l'entrata e dalle 13:00 per l'uscita, per consentire ai bambini un accesso a scuola più agevole.

Nel caso di documentate esigenze lavorative dei genitori, è possibile usufruire del servizio di entrata anticipata (dalle ore 7:50) e uscita posticipata (dal lunedì al venerdì fino alle ore 13:25 – Sabato fino alle ore 12:25) derogando agli orari standard di funzionamento.

Il servizio mensa è possibile, su richiesta e a pagamento, dal lunedì al venerdì dalle 13:10 alle 14:10; il servizio è gestito da una Cooperativa con la presenza di un collaboratore scolastico. I pasti sono forniti dalla mensa centralizzata del Comune (Gemeaz).

La scuola è frequentata da 175 alunni, suddivisi in 10 classi dalla prima alla quinta.

Il personale è composto da 23 insegnanti di scuola comune di cui 4 di sostegno e 1 di religione cattolica (RC). Ai bambini che non frequentano le lezioni di RC, è garantita l'attività alternativa.

Collaborano con i docenti 3 collaboratori scolastici a tempo pieno e 1 a metà orario per la maggior complessità dovuta alla presenza degli Uffici di Segreteria e Dirigenza.

### **2.2 Scuola primaria "Don Milani"**

La Scuola è situata in via Toscanini n.59 (telefono: 0721 453841) e comprende classi a tempo normale (27 ore settimanali antimeridiane, cosiddetto "*tempo corto*") e classi a tempo pieno (40 ore settimanali). Coordina il plesso l'insegnante Caniglio Elena.

L'edificio è disposto su 2 piani, è dotato di ascensore, scala di sicurezza adiacente all'ampio giardino dove è disposta un'*aula verde*, di uscite di sicurezza con maniglia antipánico. L'edificio è dotato di connessione internet e banda larga.

Internamente comprende:

Piano terra - 1 aula di classe dotata di Smart Tv, biblioteca fornita di SMART TV , 4 aule mensa in una delle quali è collocato il bancone self service per promuovere l'autonomia degli alunni, laboratorio per attività artistico-espressive, aula per attività individualizzate o in piccolo gruppo, un'infermeria e piccola aula insegnanti fornita di fotocopiatrice;

Piano primo - 8 aule di classe dotate di Schermo Interattivo o Smart Tv, aula di informatica con postazioni PC connesse a Internet, aula polivalente.

Adiacente all'edificio è situata una palestra alla quale si accede attraversando l'ampio porticato che la collega all'edificio scolastico.

Il tempo normale, cosiddetto "*tempo corto*", ha un orario articolato, in modo diverso, su 2 settimane:

I settimana - Dal lunedì al venerdì dalle ore 8:10 alle ore 13:10 - Sabato dalle ore 8:10 alle ore 12:10;

II settimana - Dal lunedì al venerdì dalle ore 8:10 alle ore 13:10 - Sabato chiuso.

Il tempo pieno funziona dal lunedì al venerdì dalle ore 8:10 alle ore 16:10 con mensa - Sabato chiuso.

Nel caso di esigenze lavorative, documentate, dei genitori, è possibile usufruire del servizio di entrata anticipata (dalle ore 7:50) e uscita posticipata (fino alle ore 16:25 per il **tempo pieno** e alle 13.25 – sabato 12.25 per il **tempo normale**) derogando agli orari standard di funzionamento.

Il servizio mensa è possibile, su richiesta e a pagamento; il servizio è gestito da una Cooperativa con la presenza di un collaboratore scolastico. I pasti sono forniti dalla mensa centralizzata del Comune (Gemeaz).

La scuola è frequentata, complessivamente, da 181 alunni.

Il personale è composto da 20 insegnanti di scuola comune, 10 di sostegno e 3 di religione cattolica (RC).

Ai bambini che non frequentano le lezioni di RC, è garantita l'attività alternativa.

Collaborano con i docenti 3 collaboratori scolastici a tempo pieno e 1 a metà orario.

### **2.3 Scuola primaria "S. Cantarini"**

La Scuola è situata in via del Carso, 11 (telefono 0721 22677); coordina il plesso l'insegnante Tatali Sara.

L'edificio è disposto su 3 piani, è dotato di ascensore, scala e uscite di sicurezza con maniglia antipánico e, sul retro dell'edificio, ampio cortile con di anfiteatro.

Le aule e i laboratori si affacciano tutti sul cortile che affianca la pista ciclabile e il parco lungo il fiume Foglia; dalla pista ciclabile è possibile accedere alla Scuola grazie a un cancello inaugurato a dicembre 2019.

Internamente comprende:

Piano terra - Aula mensa, laboratorio di ceramica (con torni e forno) e due aule di classe

Piano primo - 3 aule di classe tutte dotate di LIM o Smart Tv, una piccola sala insegnanti;

Piano secondo - 1 aula di classe dotata di Smart Tv, laboratorio di arte, biblioteca, aula di informatica con 18 postazioni PC connesse a Internet.

Nel cortile si trova la palestra.

Il tempo scuola è pari a 27 ore settimanali in orario antimeridiano, cosiddetto "*tempo corto*"; l'orario di funzionamento è, dal lunedì al sabato, dalle ore 8:20 alle 12:50.

Nel caso di esigenze lavorative, documentate, dei genitori, è possibile usufruire del servizio di entrata anticipata (dalle ore 8:00) e uscita posticipata (fino alle ore 13:05) derogando agli orari standard di funzionamento.

Il servizio mensa è possibile, su richiesta e a pagamento.

La Scuola è frequentata da 93 alunni.

Il personale è composto da 6 insegnanti di scuola comune, 2 di sostegno e 1 di religione cattolica (RC).

Ai bambini che non frequentano le lezioni di RC, è garantita l'attività alternativa.

Collaborano con i docenti 2 collaboratori scolastici a tempo pieno e 1 a metà tempo.

### **3. Scuola Secondaria di I grado**

La Scuola "A. Manzoni" è situata in Via Frescobaldi n. 2 (telefono: 0721 453415); coordinano il plesso le insegnanti Pavoletti Daniela e Curina Elena. L'edificio è disposto su due piani, è dotato di ascensore, di una scala e uscite di sicurezza con maniglia antipánico nonché di cortile interno con campo da basket. L'edificio è dotato di connessione internet e banda larga.

Internamente comprende:

Piano terra - centralino con PC e stampante, ufficio dotato di PC, aula per il ricevimento dotata di PC, 9 aule di classe dotate di PC e LIM, laboratorio di musica dotata di PC e LIM, aula multimediale dotata di PC, LIM e 24 tablet, aula per le attività individualizzate o in piccolo gruppo dotata di PC, palestra e aula da utilizzare come *piccola palestra* per attività espressivo corporee e coreutiche o di drammatizzazione;

Piano primo - aula docenti dotata di 2 PC, 9 aule dotate di PC e LIM, 2 aule dotate di PC, 2 aule di informatica dotata di 25 PC, LIM e stampante, Laboratorio di arte dotato di PC e proiettore portatile, laboratorio di scienze, aula per le attività individualizzate o in piccolo gruppo dotata di PC, stampante.

In dotazione al plesso anche un PC e un proiettore portatili.

Il tempo scuola è pari a 30 ore settimanali; l'orario di funzionamento è dal lunedì al sabato, dalle ore 8:00 alle ore 13:00.

Tra le sezioni:

- una (max di 25 alunni) effettua 4 lezioni di inglese (una in più del curricolo nazionale) con docente madrelingua;
- una funzionante a settimana corta (dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00, senza scuola il sabato).

Nel caso di esigenze lavorative, documentate, dei genitori, è possibile usufruire del servizio di entrata anticipata (dalle ore 7:40) e uscita posticipata (fino alle ore 13:15) derogando agli orari standard di funzionamento.

La scuola è frequentata da 414 alunni.

Il personale è composto da 37 insegnanti di disciplina, 12 di sostegno e 1 di religione cattolica (RC).

Agli alunni che non frequentano le lezioni di RC, è garantita l'attività alternativa.

Collaborano con i docenti 5 collaboratori scolastici a tempo pieno e 1 a metà orario.

### **CAP. 3 – FINALITÀ E OBIETTIVI A LUNGO TERMINE**

Il fine generale del *Piano* di questo Istituto è quello di innalzare progressivamente e costantemente i livelli di istruzione e competenza degli alunni per un orientamento *a misura di persona* dando risposta al bisogno di apprendimento, relazione e comunicazione nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali e sociali, dialogando e interagendo con le famiglie e il territorio affinché si prevenano i fenomeni di dispersione scolastica, soprattutto quelli “occulti”, e l’Istituto si ponga concretamente come realtà educante

Per il raggiungimento del fine generale si stabiliscono i seguenti obiettivi a lungo termine, come individuati all’art. 1, commi 1- 4 della *L.107/2015*:

- Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;
- Contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali anche attraverso interventi mirati sugli adulti;
- Prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione;
- Realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;
- Garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini

Per il raggiungimento degli obiettivi di cui sopra si tiene conto dei risultati raggiunti, al termine del triennio 2019/2022, con le azioni del *PdM* elaborato sulla base delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati dal *RAV*, dei risultati dell’analisi degli esiti delle prove nazionali finalizzata alla rimodulazione delle strategie di apprendimento coniugati, coerentemente, con tutte le attività previste per l’acquisizione delle competenze, in una dimensione europea, del Curricolo dell’Istituto (di seguito *Curricolo*).

## CAP. 4 – SCELTE METODOLOGICO – DIDATTICHE E INNOVAZIONE

L'IC Pesaro Villa San Martino identifica il proprio modello educativo nel proverbio africano che afferma "*Per educare un bambino ci vuole un intero villaggio*", dove la Scuola è intesa come luogo che acquista "*senso e valore*" per chi la frequenta e per chi ci lavora, quando le aule e gli edifici si trasformano in luoghi di apprendimento significativo dove si promuovono competenze per la vita ponendosi in continuità e sinergia con le altre agenzie educative e soprattutto con le famiglie intese come risorsa oltre che come portatrici di bisogni.

A tutti gli alunni debbono essere pertanto garantite le stesse opportunità formative affinché ognuno di loro, nel rispetto della propria condizione sociale e personale, possa acquisire quelle competenze di cittadinanza necessarie per compiere scelte consapevoli rispetto alla complessità della realtà attuale.

Le scelte metodologiche e didattiche sono dunque interpretabili come lo strumento per evitare la frammentarietà dell'offerta formativa intesa come opportunità per garantire il diritto a un progetto di vita a ogni alunno.

L'impegno di questa Scuola, nel triennio 2019/2022, è stato quello di:

- potenziare l'uso della didattica breve integrata con la didattica laboratoriale con il lavoro in gruppi cooperativi riducendo il ricorso alla pratica delle lezioni frontali;
- potenziare le azioni a supporto dei disturbi specifici di apprendimento;
- supportare l'integrazione scolastica degli alunni stranieri.

Al termine del triennio, le esperienze effettuate sono state inserite nel curriculum scolastico diventando aspetto caratterizzante questo Istituto.

### INNOVAZIONI PER GLI APPRENDIMENTI

<b>Metodo di studio</b>	Alunni delle classi III, IV, V delle Scuole Primarie e delle classi I della Sc. Sec. di I Grado È un percorso curricolare che inizia dalla classe III della Scuola Primaria e termina all'inizio della classe II della Sc. Secondaria di I Grado. Percorso curricolare significa che gli alunni svolgono, 1 ora alla settimana, un laboratorio per imparare a conoscere e usare in autonomia le tecniche e gli strumenti per analizzare i testi, per selezionare i dati e le informazioni e organizzarli in schemi e mappe per studiare, parlare e scrivere. Le attività sono organizzate in progress dai più piccoli ai più grandi.
<b>CLIL (Content and Language Integrated Learning)</b>	Alunni delle classi I, II e III della Sc. Sec. di I Grado Il CLIL è una metodologia per l'apprendimento integrato delle competenze disciplinari in lingua straniera, tipica della Scuola Superiore. Nel nostro Istituto è applicata in modo adattato per gli alunni dagli 11 ai 14 anni. I docenti sia di inglese che della II lingua straniera programmano, annualmente, insieme ai docenti delle discipline curriculari (es. arte, storia, scienze ecc.), alcuni argomenti da studiare in lingua straniera (es. classi I, l'arte degli uomini primitivi...)
<b>Laboratorio di ceramica</b>	L'arte è riconosciuta come un aspetto importante per la formazione culturale e laboratoriale degli alunni. Sono stati istituiti 2 laboratori di ceramica con forno e torni. Uno è situato presso la Scuola Primaria "S. Cantarini" che si trova in posizione decentrata rispetto agli altri plessi; uno situato alla Sc. Sec. di I Grado "A. Manzoni" ma utilizzabile dagli alunni delle Scuole Primarie "Don Bosco" e "Don Milani".
<b>Laboratori estivi</b>	Alunni della Scuola Primaria e della Sc. Sec. di I Grado. I laboratori sono decisi in base all'età degli alunni. Dall'esperienza dei Laboratori estivi finanziati con Fondi Sociali Europei a seguito dell'emergenza sanitaria, la Scuola ha deciso di mantenere questa offerta (fine agosto/inizi settembre). I laboratori organizzati sono relativi a: inglese, ceramica, musica, attività motoria
<b>Laboratorio estivo DSA</b>	Alunni con DSA delle classi I della Sc. Sec. di I Grado Il laboratorio " <b>Campus, si parte!</b> " è finalizzato a favorire l'inserimento alla Sc. Sec. di I Grado, con l'introduzione dell'uso di strumenti digitali per la didattica.
<b>Laboratorio in orario curricolare di italiano come L2</b>	Alunni stranieri NON alfabetizzati Alunni stranieri con una buona abilità della lingua italiana I laboratori per apprendere l'italiano come L2 sono svolti in orario scolastico. I laboratori sono organizzati in base al grado di conoscenza della lingua italiana: Livello base – chi non conosce la lingua italiana Livello avanzato – chi conosce la lingua italiana ma deve imparare a utilizzarla per studiare

<b>Uso consapevole delle nuove tecnologie nella didattica</b>	Alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria
	Nell'ambito delle lezioni, in base all'età e alle abilità degli alunni, i docenti utilizzano insieme al metodo tradizionale anche utilities (strumenti) digitali per "far scuola", in base all'età degli alunni. Alcuni esempi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- presentazione e spiegazione di software per preparare mappe concettuali</li> <li>- presentazione e spiegazione di piattaforme per il lavoro interattivo (es. genially, kahoot, socrative, wordwall, quizizz, quizlet, ecc)</li> <li>- presentazione e spiegazione di software per l'editing di immagini/foto</li> <li>- condivisione di una mappa interattiva con diversi strumenti, app e siti didattici divisi per categoria di utilizzo.</li> </ul> <p>Oltre agli strumenti sopra citati, la Scuola predispone per gli alunni due importanti spazi virtuali:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spazio virtuale per l'educazione civica con link e collegamenti a piattaforme ed iniziative nazionali ed internazionali (Parole O_stili, Scuola.net, ...), materiali relativi ai goal dell'Agenda 2030, all'iniziativa del Safer Internet Day (Febbraio), all'e-Safety e l'uso responsabile della rete e dei device.</li> <li>2. Biblioteche online dei vari plessi su un <i>drive di Google Workspace for Education</i>, delle biblioteche, consultabili anche a distanza sia dai docenti che dagli alunni.</li> </ol>
	Laboratorio di informatica in ogni Scuola Primaria 2 laboratori di informatica alla Sc. Sec. di I Grado I laboratori sono in fase di rinnovo alla Scuola Primaria. Tutte le classi sono dotate di Smart TV o Video Touch.

#### INNOVAZIONI PER IL BENESSERE DELLA PERSONA

<b>Nuoto</b>	Alunni classi V Scuola Primaria e Classi I Sc. Sec. di I Grado
	Corso di nuoto per promuovere abilità finalizzate a corretti stili di vita
<b>Yoga</b>	Alunni anni 5 Scuola dell'Infanzia, tutte le classi Scuola Primaria e Classi I Sc. Sec. di I Grado
	Corso di yoga finalizzato al miglioramento dell'attenzione e concentrazione e al controllo del proprio corpo
<b>Gestione dinamiche relazionali</b>	Per tutte le classi è disponibile, su richiesta dei docenti, l'osservazione partecipata (durante le lezioni) della psicologa per osservare le relazioni tra gli alunni quindi indicare ai docenti le possibili soluzioni per migliorarle.
	Per gli alunni della Sc. Sec. di I Grado, nell'ambito delle ore di italiano, è prevista un'ora settimanale di circle time per riflettere su problematiche emerse in classe al fine della conoscenza di sé per un orientamento consapevole.
	I docenti di italiano sono formati annualmente dalla psicologa per gestire questa attività.
<b>Sportello di ascolto per l'orientamento in uscita</b>	Sportello a prenotazione diretta con la psicologa per colloqui per i genitori e alunni delle classi III della Sc. Sec. di I Grado, in vista della scelta della Scuola Superiore.
<b>Sportello di ascolto alunni</b>	Sportello a prenotazione diretta (casella per la prenotazione collocata nei corridoi della scuola) per gli alunni della Sc. Sec. di I Grado. Obbligatoria l'autorizzazione del genitore.

#### Percorsi curriculari alternativi (Sc. Sec. di I grado)

<b>Potenziamento lingua inglese</b>	Alunni Sc. Sec. di I Grado (max 1 classe da 25 alunni)
	In orario curriculare (30 ore) sono previste 4 lezioni di inglese anziché 3 come previsto nel curriculum nazionale. La 4 <sup>a</sup> lezione viene svolta da docente madrelingua. Il potenziamento è obbligatorio, e scelto, per tutto il triennio.
<b>Settimana "corta"</b>	Alunni Sc. Sec. di I Grado (max 1 classe da 25 alunni)
	La settimana "corta" consiste nel frequentare la scuola dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle 14.00.

## CAP. 5 - PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento (di seguito *PdM*), elaborato sulla base delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati dal Rapporto di autovalutazione (RAV), concorre con tutte le attività e i progetti contenuti nel *PTOF* triennale al successo formativo degli alunni.

Il *PdM* triennio 2019/2022 è stato predisposto sulla base delle priorità e traguardi relativi ai "*Risultati scolastici*" e alle "*Competenze chiave e di cittadinanza*" con l'obiettivo di conseguire i traguardi prefissati, a partire dalle priorità individuate.

Nel prospetto riassuntivo del *PdM* 2019/2022 sono indicati i risultati raggiunti al termine del triennio; il *PdM* 2022/2025 sarà inserito appena terminato l'aggiornamento del RAV tramite il quale saranno individuate nuove priorità di miglioramento, in base alle quali saranno progettati i nuovi traguardi e i relativi obiettivi di processo (azioni) da attuare.

Prospetto *PdM* 2019/2022:

ESITI: RISULTATI SCOLASTICI				
Priorità	Traguardi	Obiettivi di processo e descrizione		Stato avanzamento PdM 2022
Raggiungere una maggior efficacia dell'effetto scuola sugli apprendimenti degli alunni.	Adeguamento delle strategie metodologiche ai bisogni educativi emergenti.	Curricolo, progettazione e valutazione	Revisione del curricolo verticale	Avviata la revisione per definire contenuti e metodologie. Da completare entro il mese di dicembre 2022.
		Ambiente di apprendimento	Riduzione della didattica frontale a favore di strategie laboratoriali e cooperative.	Risultati parzialmente raggiunti.
Adottare un modello didattico e metodologico che consenta maggior unitarietà fra i diversi ordini e grado di scuola e sappia rispondere ai bisogni educativi emergenti		Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Formazione laboratoriale, attiva sulle metodologie cooperative e per competenze per piccoli gruppi di docenti.	Parzialmente raggiunto. Utilizzato il metodo dell'autoformazione all'interno dei Dipartimenti in continuità verticale.
		Diffusione della formazione secondo il modello "a cascata".	In fase di organizzazione.	
ESITI: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE				
Priorità	Traguardi	Obiettivi di processo e descrizione		
Promuovere la competenza dell'imparare a imparare	Definizione di un percorso di apprendimento integrato nel curricolo verticale delle strategie di analisi del testo ed elaborazione delle informazioni.	Ambiente di apprendimento	Programmare un percorso didattico laboratoriale, in gruppi cooperativi per sperimentare e imparare a utilizzare in autonomia le strategie di analisi del testo ed elaborazione dei dati.	Attuato. A partire dall'A.S. 2022/2023 il laboratorio per imparare a imparare è diventato un percorso curricolare nell'ambito della disciplina "Italiano" ed è rivolto alle classi III, IV e V della Scuola Primaria e alle classi I della Sc. Sec. di I grado
			Programmare/sperimentare situazioni di problem solving in contesto reale o simulato	Parzialmente raggiunto a causa dei limiti posti dall'emergenza sanitaria da SARS COV 2 negli A.S. 2020/21 e 2021/22.
	Definizione di un percorso di potenziamento dell'abilità di problem solving in contesto reale.	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Formazione della comprensione e analisi del testo in forma mista (frontale e laboratoriale e on line)	Attuato.

## CAP. 6 – CURRICOLO IN CONTINUITÀ VERTICALE

Lo strumento metodologico elettivo per realizzare il progetto educativo della Scuola è il Curricolo in continuità verticale (di seguito *Curricolo*) sulla base del quale sono definiti i Piani di studio annuali per garantire pari opportunità ai fini del raggiungimento dei traguardi di competenze in una dimensione europea così come previsti al termine dei diversi ordini/grado di Scuola del I Ciclo nel *PTOF* e nel *PdM*. Il Curricolo comprende tutte le attività scolastiche incluse quelle previste dai progetti di recupero, potenziamento e promozione delle competenze e dei talenti alle quali si aggiungono i viaggi d'istruzione, le uscite e le visite didattiche, la partecipazione a concorsi e rassegne organizzate da Enti e Associazioni. In particolare la partecipazione a concorsi e rassegne o altre iniziative simili promuove le competenze civiche e sociali e lo spirito di iniziativa in quanto chiama in causa l'alunno ad utilizzare le proprie risorse personali e le abilità acquisite attraverso le esperienze di apprendimento.

I progetti sono suddivisi in 4 macroaree per facilitare la *lettura* dell'offerta formativa a tutti coloro che leggono questo Documento così che, in particolare le famiglie, scelgano questo Istituto per la formazione dei propri figli in modo consapevole e, insieme ad ogni altro portatore d'interesse (amministrazioni, Associazioni, Enti, Privati), possano valutare il servizio e proporre iniziative di miglioramento.

Le macroaree sono:

1. "Supportare l'apprendimento" che comprende 2 progetti
2. "Potenziare l'apprendimento" che comprende 8 progetti
3. "Promuovere il ben-essere" che comprende 7 progetti
4. "Digitalizzare i sistemi e la didattica" che comprende 1 progetto che fa riferimento al PNSD.

## CAP. 7 – VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

L'Istituto ritiene che la valutazione sia un fattore fondamentale per la verifica dei processi di apprendimento degli alunni, ma anche per una meta-riflessione sulle strategie e sulle modalità che si utilizzano per accompagnare il processo formativo degli studenti.

Per quanto sopra affermato, oltre alla valutazione annuale, l'Istituto effettua anche la valutazione dei percorsi curricolari in ingresso e in uscita da ogni ordine e grado di scuola con prove comuni di Istituto; alle prove comuni si aggiungono le prove Nazionali Invalsi.

La valutazione annuale è articolata in 3 fasi:

- in ingresso per individuare il livello di ogni alunno e programmare le attività;
- in itinere, durante l'A.S., per accertare se ogni alunno sta raggiungendo i risultati attesi;
- finale per accertare il raggiungimento dei risultati ai fini dell'ammissione alla classe successiva.

Gli strumenti di verifica per la valutazione comprendono le prove disciplinari di apprendimento, le attività svolte nei progetti in quanto compiti di realtà e l'osservazione. È competenza della Commissione di valutazione alunni definire e condividere gli elementi comuni necessari per la valutazione e indirizzare il lavoro dei Dipartimenti in continuità verticale per aggiornare i descrittori per la valutazione delle rispettive discipline.

La valutazione è espressa in voti alla Scuola Sec. di I Grado, utilizzando la scala numerica dal 10, che indica il raggiungimento del livello di eccellenza, allo 0 che indica il non raggiungimento dei risultati minimi di apprendimento attesi; in questo Istituto la valutazione è espressa utilizzando la scala numerica dal 10 al 4.

Alla Scuola Primaria è espressa con giudizio descrittivo riferito a 4 livelli di apprendimento (molto avanzato – avanzato – base – iniziale) definiti sulla base di 4 dimensioni: grado di autonomia con cui sono svolte le attività, tipologia della situazione di apprendimento (nota o non nota), risorse utilizzate per svolgere l'attività (fornite dal docente o reperite in autonomi dall'alunno), continuità del risultato di apprendimento raggiunto.

## CAP. 8 – PROGETTI

I progetti, descritti nelle schede che seguono, essendo riferiti ad un triennio, possono subire trasformazioni sulla base di bisogni emergenti o per mutamenti derivanti dalla norma.

Per il perdurare dell'emergenza sanitaria alcuni progetti sono condizionati (es. viaggi di istruzione/uscite didattiche – Gli altri siamo noi per genitori alunni stranieri) mentre altri sono ripartiti come, per es., l'attività di nuoto rientrante nel progetto "Movimento in crescita".

Tutti gli altri progetti possono subire variazioni oppure essere adattati anche con attività svolte mediante la Didattica a Distanza.

I MACROAREA: "SUPPORTARE L'APPRENDIMENTO"	
<b>PROGETTO N. 1 "LA SCUOLA PER TUTTI"</b>	
<b>Traguardo di competenza</b>	Imparare a imparare – Abilità trasversali per l'apprendimento
<b>Obiettivi</b>	Garantire a tutti gli alunni pari opportunità di successo formativo. Agire nell'ottica della prevenzione per riconoscere precocemente i disturbi di apprendimento. Personalizzare la didattica in base alle esigenze degli studenti per superare gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione e acquisire strategie di studio più efficaci. Avviare l'apprendimento del metodo di studio (nelle classi 4 <sup>a</sup> e 5 <sup>a</sup> Primaria e classi 1 <sup>a</sup> Secondaria di I grado)
<b>Azioni alla Scuola dell'Infanzia</b>	Monitoraggio dello sviluppo delle competenze linguistiche e dei prerequisiti alla scolarizzazione per rilevazione precoce di eventuali ritardi o disturbi del linguaggio. Osservazione delle funzioni esecutive, motorie e delle autonomie Attivazione di laboratori mirati per la prevenzione dei disturbi della letto-scrittura
<b>Azioni alla Scuola Primaria/ Secondaria I Grado</b>	Raccolta dei dati degli alunni da coinvolgere nelle attività previste per ogni ordine di scuola da parte delle FF.SS. "Supporto alunni con bisogni educativi speciali". Si prevedono 2 pause didattiche per tutte le classi della durata di 15 giorni con attività di recupero e/o consolidamento dei contenuti degli apprendimenti svolti: per entrambi gli ordini di scuola la prima pausa didattica è all'inizio dell'A.S., mentre la seconda è all'inizio del II quadrimestre. Al termine dei laboratori di recupero/consolidamento si verificano le abilità e competenze.
<b>Azioni Scuola Primaria</b>	Somministrazione prove MT di Italiano (comprensione/dettato e lettura sui casi sospetti) per gli alunni delle classi seconde della scuola primaria dell'Istituto (fine I quadrimestre e inizio maggio) per identificare difficoltà di apprendimento e i segnali di rischio. Attivazione di percorsi di recupero personalizzati con i bambini che presentano difficoltà di apprendimento fra la prima e la seconda somministrazione. Classi terze, quarte e quinte: esercitazioni sull'acquisizione di strategie per la lettura e per l'analisi del testo. <b>Classi terze e quarte:</b> attività in forma laboratoriale di strategie di lettura (lettura funzionale) per 1 ora a settimana <b>Classi quinte:</b> attività in forma laboratoriale di strategie di lettura, di individuazione dei dati di I livello (es.: vedi scheda 5 W) e di organizzazione dei dati attraverso semplici schemi e/o mappe.
<b>Azioni alla Scuola Secondaria I Grado</b>	Prova di ingresso classi prime per identificare precocemente difficoltà di apprendimento e i segnali di rischio attraverso la somministrazione delle prove MT di italiano (comprensione/dettato e lettura sui casi sospetti) e prove MT di matematica (calcolo, seriazione, ...). Esercitazioni nelle classi prime sulle strategie di lettura e di individuazione dei dati di primo e secondo livello utilizzando strumenti per la loro raccolta (es. scheda 5 W) e sull'organizzazione dei dati in schemi e/o mappe.
<b>Altre azioni</b>	Rilevazione dei bisogni, prevenzione disturbi di apprendimento, supporto agli apprendimenti, azioni formative per tutti i docenti.

II MACROAREA: "SUPPORTARE L'APPRENDIMENTO"	
<b>PROGETTO N. 2 "SUMMER TIME: LABORATORI PIANO ESTATE"</b>	
<b>Traguardo di competenza</b>	Consapevolezza ed espressione culturale – Spirito di iniziativa - Imparare ad imparare - Comunicazione nelle lingue straniere
<b>Obiettivi</b>	Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente. Sostenere la motivazione allo studio con metodologie innovative, proattive. Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente. Promuovere l'inclusione.
<b>Azioni alla Scuola Primaria</b>	<b>Inglese anche per noi</b> – Agosto/Settembre 2023 – Il laboratorio è destinato a 25 alunni. <b>Baskin</b> – Agosto/Settembre 2023 – Il laboratorio è destinato a 25 alunni. <b>Ceramicando</b> – Agosto/Settembre 2023 – Il laboratorio è destinato a 25 alunni.
<b>Azioni alla Scuola Secondaria I Grado</b>	<b>Inglese per tutti</b> – Agosto/Settembre 2023 – Il laboratorio è destinato a 25 alunni. <b>Campus, si parte!</b> – Agosto/Settembre 2023 – Il laboratorio è destinato agli alunni con DSA per una prima conoscenza reciproca e per conoscere strumenti compensativi digitali.
<b>Altre azioni</b>	

I laboratori descritti nel prospetto rientrano nel **Programma Operativo Complementare (POC)** "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione, finalizzato alla "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e all'accoglienza". È stato aggiunto il laboratorio digitale **Campus, si parte!** per gli alunni con disturbo specifico di apprendimento sospeso a seguito dell'emergenza sanitaria da SARS COV 2.

**II MACROAREA: "POTENZIARE L'APPRENDIMENTO"**

**PROGETTO N. 1 "APRO LE PAROLE"**

<b>Traguardo di competenza</b>	Comunicazione nella madre lingua o nella lingua d'istruzione
<b>Obiettivi</b>	<p><u>LEGGERE</u> Stimolare il piacere della lettura anche attraverso le biblioteche del territorio Ampliare il lessico Potenziare le tecniche di lettura</p> <p><u>COMPRENDERE ED ANALIZZARE</u> Imparare a comprendere e ad analizzare testi orali e scritti</p> <p><u>SCRIVERE</u> Sviluppare, attraverso la scrittura creativa, il pensiero divergente Ampliare il lessico Potenziare capacità e tecniche di scrittura</p> <p><u>IMPARARE AD IMPARARE</u> <i>Per la Scuola Primaria:</i> potenziare le diverse tecniche di lettura per ampliare le conoscenze e le competenze finalizzate ad un nuovo metodo di studio. Incrementare l'abitudine di pensare alla lettura prima, durante e dopo un testo. Saper leggere tra le righe cogliendo le inferenze sia semantiche che lessicali. <i>Per la Scuola Secondaria:</i> acquisire strumenti e strategie per un metodo di studio autonomo ed efficace</p>
<b>Azioni alla Scuola dell'Infanzia</b>	<p>Visita alle biblioteche di quartiere e utilizzo della biblioteca di plesso con prestito di libri Incontri di lettura ad alta voce con personale esperto Lettura espressiva di immagini e libri illustrati Adesione all'iniziativa "#Io leggo perché" Giochi linguistici, filastrocche per favorire lo sviluppo del linguaggio e l'arricchimento lessicale Marmellata di storie: invenzione di un racconto partendo dai personaggi scelti insieme Drammatizzazione delle storie più significative Rappresentazione grafica in sequenza dei racconti e verbalizzazione del proprio elaborato Preparazione indiretta e diretta della mano alla scrittura</p>
<b>Azioni alla Scuola Primaria</b>	<p><u>Classi prime</u> Esercizi per leggere con scioltezza e lettura di palindromi e scioglilingua</p> <p><u>Classi terze, quarte, quinte</u> Lettura espressiva e incontri di lettura ad alta voce tra alunni di classi diverse lettura di testi continui e non continui</p> <p><u>Tutte le classi</u> Visita alle biblioteche di quartiere e alla biblioteca San Giovanni Adesione all'iniziativa "#Io leggo perché" <u>Tutte le classi</u> Ascolto da parte degli alunni della lettura fatta da adulti e attività laboratoriali di comprensione</p> <p><u>Classi terze, quarte, quinte</u> Attività di brainstorming per realizzare mappe concettuali e favorire il percorso di comprensione lettura animata di un testo Sviluppo e potenziamento di abilità funzionali allo studio attraverso attività specifiche</p> <p><u>Classi prime e seconde</u> Giochi di parole e linguistici Arricchimento lessicale attraverso un approccio multisensoriale</p> <p><u>Classi terze, quarte, quinte</u> Arricchimento lessicale, manipolazione di testi, giochi di parafrasi Discussione con la classe sul concetto espresso dalle parole prese in esame con l'obiettivo di promuovere buone pratiche di comunicazione scritta</p> <p><u>Classi terze, quarte, quinte</u> Strategie per la comprensione della lettura ed utilizzo dell'apprendimento cooperativo</p>

<b>Azioni alla Scuola Secondaria I Grado</b>	<p><u>Classi prime</u></p> <p>Lettura espressiva ad alta voce di testi</p> <p>Incontri di lettura ad alta voce con personale esperto</p> <p>Visita di biblioteche/mediateca</p> <p>Arricchimento lessicale, potenziamento dei linguaggi specifici attraverso giochi linguistici, filastrocche, poesie, testi di vario genere</p> <p>Analisi guidata di testi di vario genere per la comprensione orale e scritta (ad es. comprensione della struttura del brano letterario, del sistema dei personaggi, dello spazio e del tempo, del linguaggio usato, ecc).</p> <p>Lezioni sui vari tipi di lettura e sulla comprensione del testo attraverso le 5w, schematizzazione dei contenuti principali (metodo di studio)</p> <p><u>Classi seconde:</u></p> <p>Intervento delle bibliotecarie della S. Giovanni per la presentazione dei libri per la gara di lettura Lettura ad alta voce, in classe, di uno dei libri della gara di lettura</p> <p>Lettura ad alta voce del libro “Carletto di Petriano” e incontro con l'autore</p> <p>Arricchimento lessicale, potenziamento dei linguaggi specifici attraverso la lettura e scrittura di testi</p> <p>Partecipazione al progetto “CRONISTI IN CLASSE” proposto da “Il Resto del Carlino”</p> <p><u>Classi terze:</u></p> <p>Lettura espressiva ad alta voce di testi</p> <p>Proposta di letture di libri legati a tematiche affrontate in classe</p> <p>Arricchimento lessicale, potenziamento dei linguaggi specifici attraverso la lettura e scrittura di testi di vario genere (per es. recensione, articolo di giornale, ecc.)</p> <p>Produzione di articoli per il giornalino d’istituto</p> <p>Progettazione e realizzazione di un videogiornale</p> <p>Partecipazione al progetto “CRONISTI IN CLASSE” proposto da “Il Resto del Carlino”.</p>
<b>Altre azioni</b>	<p>Sperimentazione, in tutte le classi, della grammatica valenziale secondo tempi e modalità scelti dai singoli docenti.</p> <p>Serata di giochi enigmistici compatibilmente con protocollo Covid. Gli alunni propongono ai genitori una serie di giochi enigmistici da loro ideati durante l’anno scolastico (cruciverba, rebus, indovinelli...).</p>

## II MACROAREA: "POTENZIARE L'APPRENDIMENTO"

<b>PROGETTO N. 2 "MUSICA CON LE NOTE, MUSICA TRA LE NOTE"</b>	
<b>Traguardo di competenza</b>	Consapevolezza ed espressione culturale Imparare ad imparare
<b>Obiettivi</b>	Avvicinare ed educare gli allievi all'ascolto della musica "d'arte" attraverso la sua fruizione dal vivo. Sviluppare le capacità espressive e interpretative. Saper ascoltare se stessi e gli altri nell'esecuzione d'insieme. Utilizzare il codice musicale attraverso la tecnologia informatica.
<b>Azioni alla Scuola dell'Infanzia</b>	<u>Esploro</u> Scoperta dei suoni dell'ambiente e dei suoni che si possono produrre. <u>Produco</u> Ascolto brani musicali con ritmi diversi e invito a muoversi e compiere azioni seguendo la musica, anche utilizzando materiali (le attività sono proposte in base all'età dei bambini). Ascolto di libri sonori e ascolto di suoni di strumenti diversi. Sperimentazione e uso di piccoli strumenti.
<b>Azioni alla Scuola Primaria</b>	<u>Ascolto attivo</u> Ascolto e produzione di suoni con il corpo; adesione alle iniziative di ascolto di musica dal vivo previste nel calendario de "La scuola va a teatro". <u>Produrre eventi sonori</u> Invenzione e relativa sonorizzazione di una storia; creazione ed esecuzione di uno spartito con segni non convenzionali. Percezione e riproduzione della pulsazione ritmica. Ascolto, memorizzazione e riproduzione di filastrocche, conte, canti e semplici canoni di diverse culture. <u>Gli strumenti musicali</u> Costruzione di oggetti sonori e semplici strumenti musicali utilizzando materiale di riciclo quando possibile.
<b>Azioni alla Scuola Secondaria I Grado</b>	<u>Esperienze di ascolto in contesto reale</u> Classi prime: "la scuola va a teatro" Classi seconde: "Crescendo per Rossini" Classi terze: "lezioni concerto". <u>L'orchestra di classe</u> Avviamento al canto corale e all'apprendimento, finalizzato alla musica d'insieme, della tecnica di strumenti musicali quali chitarra, tastiera, percussioni ecc. <u>TIC - TAC: creare musica con le nuove tecnologie</u> (TIC= tecnologie dell'informazione e della comunicazione; TAC= teoria, analisi e composizione musicale).
<b>Altre azioni</b>	In orario pomeridiano è previsto il laboratorio per la formazione del gruppo musicale "Manzoni Big Band" con gli alunni che già possiedono una tecnica strumentale di base.

**II MACROAREA: "POTENZIARE L'APPRENDIMENTO"**

<b>PROGETTO N. 3 "ARTE URBANA"</b>	
<b>Traguardo di competenza</b>	Consapevolezza ed espressione culturale Spirito di iniziativa Competenze sociali e civiche
<b>Obiettivi</b>	Sviluppare curiosità e interesse verso la storia locale, la conoscenza e la cura dei beni culturali ed ambientali del territorio Saper comunicare le conoscenze in modo consapevole e con disinvoltura utilizzando il lessico specifico della storia, dell'arte e dell'architettura Acquisire familiarità con i luoghi di appartenenza: la scuola, il quartiere, la città. Acquisire metodologie di espressione artistica, sia progettuale che realizzativa
<b>Azioni alla scuola dell'infanzia</b>	Progettazione di un murales, realizzazione di uno stencil, preparazione dei colori, pittura a parete, prove con la tecnica dello spray e sperimentazione. Attività di modellazione e creazione di forme tridimensionali
<b>Azioni alla Scuola Primaria</b>	Attività di modellazione in ceramica finalizzate alla realizzazione di forme bidimensionali e oggetti tridimensionali quali vasi, tazze. Decorazione di forme con segni e colori. Laboratorio di foggatura di contenitori in ceramica con la tecnica a colombino e tornio. Progettazione di un murales, realizzazione di uno stencil, preparazione dei colori, pittura a parete, prove con la tecnica dello spray e sperimentazione.
<b>Azioni alla Scuola Secondaria I Grado</b>	Attività di modellazione in ceramica e sperimentazioni con colori di diversa tipologia. Realizzazione di bassorilievi da applicare a pareti con decorazioni e intagli. Laboratorio di foggatura di contenitori in ceramica con la tecnica a colombino e tornio. Laboratorio pomeridiano di murales in collaborazione con le scuole primarie e infanzia con l'obiettivo di abbellire i vari plessi.
<b>Altre azioni</b>	Docenti della scuola dell'infanzia e primaria e di primo grado: formazione e aggiornamento nell'attività laboratoriale di ceramica

**II MACROAREA: "POTENZIARE L'APPRENDIMENTO"**

<b>PROGETTO N. 4 "APPRENDISTI CICERONI"</b>	
<b>Traguardo di competenza</b>	Consapevolezza ed espressione culturale Spirito di iniziativa Competenze sociali e civiche
<b>Obiettivi</b>	Sviluppare curiosità e interesse verso la storia locale, la conoscenza e la cura dei beni culturali ed ambientali del territorio Saper comunicare le conoscenze in modo consapevole e con disinvoltura utilizzando il lessico specifico della storia, dell'arte e dell'architettura Acquisire familiarità con i luoghi di appartenenza: la scuola, il quartiere, la città. Acquisire metodologie di espressione artistica, sia progettuale che realizzativa
<b>Azioni alla Scuola dell'Infanzia</b>	Passeggiate esplorative nella città per fotografare i monumenti e organizzare una mostra scolastica
<b>Azioni alla Scuola Primaria</b>	Passeggiate esplorative per conoscere i principali monumenti ed edifici di rilevanza storica, artistica e culturale presenti nella città e nel centro di Pesaro, osservazioni, rilievi grafici e/o fotografici (tutte le classi); adozione di un monumento della città); attività di ricerca e studio delle origini, sviluppi e caratteristiche del monumento adottato (classi III, IV, V, I secondaria I grado). Opere artistiche ispirate al monumento adottato utilizzate poi come abbellimento dei locali di ciascun plesso (cartelloni murali, murali, decorazioni...) a carattere permanente o in occasione di feste o eventi (Natale, Festa dell'Accoglienza, Open Day; tutte le classi).
<b>Azioni alla Scuola Secondaria I Grado</b>	I luoghi ed i monumenti di studio sono quelli suggeriti dal FAI. Per tutti gli alunni delle classi III è prevista la formazione di base che si svolge in orario pomeridiano. Gli alunni partecipano all'attività con un esperto che illustra i monumenti del territorio, le loro caratteristiche e loro evoluzione storica. Per gli alunni che dimostrano un impegno ed un interesse nell'ambito storico culturale e artistico, nella competenza espositiva ed evidenziano abilità relazionali l'attività prosegue in vista di assumere, a livello operativo, il ruolo di apprendisti ciceroni nel dettaglio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• lavorano sui materiali e le fonti disponibili in piccolo gruppo</li> <li>• effettuano uscite didattiche nel territorio per trasporre in situazione reale le conoscenze e lo studio su materiali/fonti effettato</li> <li>• preparano il proprio "quaderno di apprendisti ciceroni"</li> </ul> Gli apprendisti ciceroni partecipano alle giornate FAI di primavera in qualità di guide alla scoperta di monumenti del territorio.
<b>Altre azioni</b>	Il progetto di arte si conclude con una mostra degli elaborati dei bambini. L'evento coinvolgerà tutti gli alunni delle scuole primarie. La sede dell'esposizione verrà comunicata successivamente e coinvolgerà tutte le famiglie dei bambini.

II MACROAREA: "POTENZIARE L'APPRENDIMENTO"	
<b>PROGETTO N. 5 "GIROVAGANDO PER IL MONDO"</b>	
<b>Traguardo di competenza</b>	Raggiungimento del livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
<b>Obiettivi</b>	Comprendere e produrre oralmente e in forma scritta. Ampliare il lessico e la cultura dell'alunno, la conoscenza e l'uso delle lingue. Acquisire un atteggiamento di rispetto e interesse per le culture di altri popoli. Incrementare la motivazione all'uso delle lingue straniere come strumento di comunicazione, necessario per il proprio futuro.
<b>Azioni alla Scuola dell'Infanzia</b>	Non sono previste azioni specifiche perché si lavora sugli aspetti fonologici e lessicali della lingua madre (italiano), prerequisito essenziale per l'apprendimento futuro della lingua e per la diminuzione di difficoltà di apprendimento.
<b>Azioni alla Scuola Primaria</b>	<u>Nice to meet you</u> : introduzione della lingua francese e spagnola nelle classi terminali delle scuole primarie dell'Istituto a cura dei docenti di lingua della scuola secondaria "A. Manzoni" <u>Madrelingua inglese</u> : l'insegnante con giochi, canzoni, letture, attività di drammatizzazione, brevi dialoghi stimola gli alunni a comunicare in lingua inglese. <u>Certificazione Starters</u> (classi quinte): corso pomeridiano per la preparazione alla prova d'esame. L' esame è facoltativo, il costo è a carico delle famiglie. <u>Teatro in lingua inglese</u> ((classi quarte): le classi partecipano allo spettacolo e al successivo laboratorio linguistico, tenuto da attori madrelingua.
<b>Azioni alla Scuola Secondaria I Grado</b>	<u>Certificazione Ket di inglese</u> (classi terze): corso pomeridiano per la preparazione alla prova d'esame. L' esame è facoltativo, il costo è a carico delle famiglie. <u>Madrelingua in inglese, francese e spagnolo</u> : gli insegnanti madrelingua lavorano in stretta collaborazione con i docenti di lingua delle classi, stimolando gli alunni a comunicare nella lingua di riferimento con dialoghi e role play.
<b>Altre azioni</b>	Formazione continua dei docenti

II MACROAREA: "POTENZIARE L'APPRENDIMENTO"	
<b>PROGETTO N. 6 "GIOCANDO A PENSARE"</b>	
<b>Traguardo di competenza</b>	Competenza digitale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Senso di iniziativa
<b>Obiettivi</b>	Promuovere la naturale curiosità dei bambini. Far acquisire ai bambini gli strumenti necessari a realizzare percorsi di ipotesi, sperimentazione e verifica dei risultati. Sviluppare la capacità di condividere le proprie idee e pensieri.
<b>Azioni alla Scuola dell'Infanzia</b>	Esperienze di montaggio e smontaggio di semplici oggetti e spiegazione delle operazioni svolte. Esecuzione di istruzioni per la creazione di piccoli elaborati. Giochi ed attività di coding adeguate alle diverse età degli alunni.
<b>Azioni alla Scuola Primaria</b>	Realizzazione di manufatti seguendo semplici istruzioni. Elaborazione di semplici sequenze-schemi per la realizzazione di manufatti. Giochi e attività di coding e pixel art. Distinguere le principali parti dell'Hardware (unità centrale, monitor, tastiera, casse, stampante...) e primo approccio a nuovi programmi, conoscenza di internet, della posta elettronica e di classroom.
<b>Azioni alla Scuola Secondaria I Grado</b>	Gli elementi di base della programmazione - Il coding con Code.org. Laboratorio per sperimentare con Code.org. Laboratorio per utilizzare Scratch e potenziare il pensiero computazionale e il pensiero divergente. Laboratorio per creare giochi, animazioni, storie e figure geometriche nello spazio cartesiano.
<b>Altre azioni</b>	Formare gli alunni all'utilizzo delle app della Google Workspace for Education

II MACROAREA: "POTENZIARE L'APPRENDIMENTO"	
<b>PROGETTO N. 7 "IO E IL MIO TERRITORIO"</b>	
<b>Traguardo di competenza</b>	Competenze sociali e civiche Spirito d'iniziativa e imprenditorialità Inclusione sociale
<b>Obiettivi</b>	Sviluppare nei bambini la capacità di ascoltare e di esporre le proprie idee. Favorire il lavoro di gruppo e l'interazione con pari e non pari. Sviluppare la creatività, le capacità manuali. Agire secondo le pratiche della civile convivenza, del rispetto e della solidarietà. Offrire un percorso di esperienze concrete partendo dalle esigenze degli alunni e offrendo la possibilità di instaurare un dialogo con le Istituzioni dell'Ente territoriale. Avvicinare gli alunni al senso umanitario, tramite la costruzione e la vendita per beneficenza.
<b>Azioni alla Scuola dell'Infanzia</b>	Attività basate sulla didattica laboratoriale secondo un approccio transdisciplinare per partecipare attivamente agli eventi più significativi nel corso dell'anno: <u>Eventi legati al Natale:</u> realizzazione del Presepe di Plesso; Babbo Natale a scuola in collaborazione con il presidente di quartiere; passeggiata natalizia mattutina per le vie del quartiere di Villa San Martino. <u>Eventi di primavera:</u> festa di carnevale in maschera (martedì grasso); festa di primavera. <u>Eventi di fine anno:</u> visita ad una fattoria didattica, per esempio "Linfa"; condivisione del percorso annuale con i genitori e gli alunni attraverso la festa di fine anno svolta in orario pomeridiano, presso i locali della scuola; saluto ai bambini di cinque anni; a giugno giochi d'acqua nel giardino della scuola coinvolgendo tutti i bambini della scuola; pranzo a pic-nic nel giardino della scuola.
<b>Azioni alla Scuola Primaria</b>	Attività basate sulla didattica laboratoriale secondo un approccio transdisciplinare per partecipare attivamente agli eventi più significativi nel corso dell'anno: <u>Eventi legati al Natale:</u> laboratori manipolativi, con l'utilizzo di diverse tecniche, per la realizzazione di piccoli oggetti natalizi; attività di musica per la preparazione di canti natalizi, da mostrare ai genitori come augurio di buone feste durante la festa/mercato di Natale o come video di auguri da inviare alle famiglie; laboratori manipolativi per la realizzazione di oggetti natalizi per addobbare l'albero di Natale. Realizzazione del presepe e allestimento dell'albero di Natale nei locali della scuola, con la partecipazione dei bambini della scuola dell'infanzia di quartiere (scuola Cantarini). <u>Eventi di primavera:</u> uscite a piedi nel territorio e attività didattica all'aperto in zone di interesse (Centro, Baia Flaminia, Parco Miralfiore...); collaborazione con la Lega Navale (Progetto conoscere il mare); giochi sportivi con il tutor del progetto "Sport di Classe". <u>Eventi di fine anno:</u> merenda insieme in giardino; giochi sportivi; negli ultimi giorni dell'anno scolastico tutte le classi del plesso si riuniscono nel giardino della scuola per un momento di saluto agli alunni della classe quinta. <u>Progetto "A scuola ci andiamo con gli amici":</u> il progetto è pensato e attuato per aiutare i ragazzi ad assumersi progressivamente le loro responsabilità di cittadini, anche nella veste di utenti della strada con l'obiettivo di educarli alla sicurezza stradale, orientarli alla mobilità sostenibile limitando l'uso delle auto, ridurre l'inquinamento in città, in particolare intorno alle scuole, promuovere la salute e mettere in atto un processo di crescita verso l'autonomia.
<b>Azioni alla Scuola Secondaria I Grado</b>	Attività basate sulla didattica laboratoriale secondo un approccio transdisciplinare per partecipare attivamente agli eventi più significativi nel corso dell'anno come previsto nei progetti dei dipartimenti disciplinari. <u>Eventi legati al Natale:</u> allestimento dell'albero di Natale che sarà visibile in occasione dell'Open day. <u>Eventi di primavera:</u> collaborazione con il Centro sociale "Asilo" per l'utilizzo di spazi finalizzato alla realizzazione di azioni previste dalla programmazione annuale.
<b>Altre azioni</b>	/

II MACROAREA: "POTENZIARE L'APPRENDIMENTO"	
<b>PROGETTO N. 8 "VIAGGI DI ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE"</b>	
<b>Traguardo di competenza</b>	Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche.
<b>Obiettivi</b>	Offrire esperienze di apprendimento in contesti reali. Potenziare le abilità acquisite in contesto scolastico. Promuovere il rispetto delle norme di convivenza.
<b>Azioni alla Scuola dell'Infanzia</b>	<u>Uscite sul territorio comunale</u> : visita al mare, visite nell'ambito del progetto "Apprendisti Ciceroni" <u>Turista nella città</u> : passeggiate nel quartiere durante le diverse stagioni.
<b>Azioni alla Scuola Primaria</b>	<u>Uscite sul territorio comunale</u> <u>Viaggi di istruzione</u> correlati alla progettazione didattico – formativa annuale e all'età degli alunni
<b>Azioni alla Scuola Secondaria I Grado</b>	<u>Uscite sul territorio comunale</u> Viaggi di istruzione correlati alla progettazione didattico – formativa annuale e all'età degli alunni <u>Viaggio di istruzione</u> con 1 pernottamento per alunni classi III I Grado
<b>Altre azioni</b>	Viaggi virtuali in caso di impossibilità ad effettuare quelli reali

<b>III MACROAREA: "PROMUOVERE IL BEN-ESSERE"</b>	
<b>PROGETTO N. 1 "LE PAROLE PER STARE BENE INSIEME – ATTIVITÀ ALTERNATIVA RC"</b>	
<b>Traguardo di competenza</b>	Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare
<b>Obiettivi</b>	Riconoscere le proprie radici familiari, sociali, culturali; Sentire il bisogno di darsi delle regole e l'importanza delle leggi Proseguire il processo di costruzione di una cittadinanza attiva. Orientare gli alunni nella costruzione del proprio percorso formativo.
<b>Azioni comuni ai tre ordini di scuola</b>	Scrivere articoli per la rivista online IDEE...IN VILLA su tematiche legate alla vita dei ragazzi, all'agenda 2030, all'educazione civica.
<b>Altre azioni</b>	Realizzazione della redazione online utilizzando gli strumenti della Google suite

III MACROAREA: "PROMUOVERE IL BEN-ESSERE"	
<b>PROGETTO N. 2 "MOVIMENTO IN CRESCITA"</b>	
<b>Traguardo di competenza</b>	<p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>
<b>Obiettivi</b>	<p>Migliorare le abilità motorie (gli schemi motori di base per la scuola dell'infanzia);</p> <p>Aumentare la collaborazione e lo spirito di gruppo;</p> <p>Rispettare le regole e aumentare l'autocontrollo;</p> <p>Prendere coscienza delle proprie potenzialità e limiti.</p>
<b>Azioni alla Scuola dell'Infanzia</b>	Attività di avviamento allo yoga
<b>Azioni alla Scuola Primaria</b>	<p><b>Tutte le classi:</b></p> <p>Lezioni di prova per sperimentare nuovi sport e discipline tra cui basket, volley, ginnastica ritmica, rugby, yoga, calcio e karate.</p> <p><b>Classi terze e quarte</b></p> <p>SPORT &amp; SALUTE "Progetto Nazionale Scuola attiva kids" per le classi terze e quarte.</p> <p><b>Classi prime, seconde e terze</b></p> <p>CONI "Marche in movimento con lo sport di classe" per le classi prime, seconde e terze.</p> <p><b>Classi V Primaria:</b></p> <p>Lezioni di Nuoto.</p> <p>Corso pomeridiano di Baskin (iscrizione volontaria)</p>
<b>Azioni alla Scuola Secondaria I Grado</b>	<p><b>Classi prime:</b></p> <p>Lezioni di nuoto.</p> <p>Lezioni di Yoga</p> <p>Lezione di orienteering e gara al Parco Miralfiore .</p> <p><b>Classi seconde:</b></p> <p>olimpiadi della danza</p> <p>Incontri con la croce rossa per educazione alimentare.</p> <p>Lezione di orienteering e gara al Parco Miralfiore.</p> <p><b>Classi terze:</b></p> <p>olimpiadi della danza (gruppo misto, corso pomeridiano).</p> <p>Avviamento al Karate.</p> <p>Incontri con la croce rossa per educazione stradale ed educazione sessuale</p>
<b>Altre azioni</b>	Partecipazione a gare e manifestazioni

III MACROAREA: "PROMUOVERE IL BEN-ESSERE"	
<b>PROGETTO N. 3 "BASKIN: UNO SPORT PER TUTTI"</b>	
<b>Traguardo di competenza</b>	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Inclusione</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>
<b>Obiettivi</b>	<p>Rimuovere i pregiudizi che limitano la partecipazione alle attività sportive e ricreative dei disabili.</p> <p>Incrementare le opportunità di inclusione scolastica e sociale rispettando le diversità</p>
<b>Azioni alla Scuola Primaria</b>	Gli alunni delle classi quinte delle tre scuole primarie si recheranno in palestra in orario extrascolastico per effettuare 10 lezioni di avviamento alla pratica del BASKIN (Basket inclusivo).
<b>Altre azioni</b>	Adesione rete delle scuole che praticano baskin - Corso di formazione per docenti

III MACROAREA: "IO CITTADINO CONSAPEVOLE"	
<b>PROGETTO N. 4 "IO, CITTADINO CONSAPEVOLE"</b>	
<b>Traguardo di competenza</b>	Competenze civiche e sociali Competenze di cittadinanza
<b>Obiettivi</b>	Ridurre le difficoltà ed i disagi che gli alunni hanno nell'ambiente scolastico. Far conoscere agli studenti e alle famiglie le difficoltà del crescere e i pericoli delle dipendenze. Aiutare i genitori a conoscere e comprendere meglio i figli. Conoscere le leggi e gli strumenti che utilizzano. Praticare una cittadinanza attiva.
<b>Azioni alla Scuola dell'Infanzia</b>	<u>Educazione alla legalità</u> : letture di libri per bambini su tematiche che trattano di diversità ed intercultura (in dotazione presso la scuola dell'infanzia). Confronto aperto <u>Educazione ambientale</u> : Visita al Parco Miralfiore dei bambini di cinque anni della scuola dell'infanzia, accompagnati dalla guida naturalistica Andrea Fazi, alla scoperta delle caratteristiche floristiche e faunistiche del parco
<b>Azioni alla Scuola Primaria</b>	<u>Circumnavigando la città</u> : lezioni in classe sulla segnaletica stradale e sul corretto comportamento del cittadino in quanto pedone o ciclista. Produzione di cartelloni con disegni sui principali segnali stradali. <u>Educazione alimentare</u> : promozione alla partecipazione al "Mercoledì della frutta" e ad altre iniziative di educazione alimentare. Produzione di cartelloni (es. la piramide alimentare, prodotti stagionali). Elezione Rappresentanti di classe, pratiche di cittadinanza attiva. Incontro con Amnesty International (Classi V)
<b>Azioni alla Scuola Secondaria I Grado</b>	<u>Cittadinanza attiva</u> : attività finalizzata a stimolare una cittadinanza attiva ed un avvicinamento alla legalità e alla legislazione. <u>Incontro con PESCIOLINO ROSSO</u> : incontro degli alunni di III (scuola secondaria) con Giampietro Ghidini che parlerà di dipendenze e della sua esperienza di vita. Collaborazione con GULLIVER ONLUS: convenzione con l'Associazione e collaborazione per azioni sulla promozione della cittadinanza attiva, della solidarietà e sicurezza. <u>Elezione rappresentanti di classe e per le classi III anche del Consiglio di istituto</u> Prevede la partecipazione ai consigli e l'organizzazione gestione delle assemblee di classe degli studenti. Incontri con Avv. Nocito su Diversità, Conflitti, Bullismo, Cyber bullismo, Internet.(Classi III) Incontri con Amnesty International (Classi II)
<b>Altre azioni</b>	Incontri informativi per i genitori degli alunni di tutti i gradi dell'Istituto Incontro sulla prevenzione delle dipendenze (genitori e docenti).

**III MACROAREA: "PROMUOVERE IL BEN-ESSERE"**

<b>PROGETTO N. 5 "IL FILO DI ARIANNA: CONTINUITÀ E ACCOGLIENZA"</b>	
<b>Traguardo di competenza</b>	Le competenze sociali e civiche
<b>Obiettivi</b>	Raggiungere un numero di iscrizioni sostenibile per garantire un'offerta formativa di qualità. Creare le condizioni per un efficace inserimento degli alunni nel nuovo ordine di scuola. Avviare la reciproca conoscenza tra personale scolastico, alunni e genitori. Inserire in modo accogliente gli alunni e avviare il processo di integrazione.
<b>Azioni inserite nel progetto per tutti gli ordini di scuola</b>	Promozione offerta formativa e iscrizioni. Attività di continuità tra asili nido e scuola dell'infanzia, scuola dell'infanzia e primaria e tra scuola primaria e secondaria. Preparazione avvio A.S. 2022-2023. Inserimento bambini neoiscritti infanzia. Accoglienza Primaria e accoglienza Secondaria.
<b>Azioni per inserimento all'Infanzia</b>	Contatti con le educatrici degli asili nido del quartiere. Incontro tra le insegnanti della scuola dell'infanzia e le educatrici degli asili nido, per il passaggio delle informazioni relative ai bambini in entrata. Incontro a maggio delle famiglie dei futuri alunni con la psicologa, per facilitare l'inserimento.
<b>Azioni per accoglienza Primaria</b>	Nei primi 15 giorni di scuola si lavorerà sul tema dell'accoglienza seguendo come filo conduttore quello del rispetto dell'ambiente. Il tema culminerà con un momento di saluto e benvenuto alle classi prime, nei rispettivi giardini.
<b>Azioni accoglienza Secondaria I grado</b>	Le attività proposte per quest'anno approfondiranno il tema della Pace non solo nella sua dimensione globale ma soprattutto nella dimensione locale della classe e della relazione con ciò che ci circonda.
<b>Azioni per la Continuità asilo nido / scuola dell'infanzia</b>	<u>Maggio/Giugno</u> : Incontro collegiale informativo con le insegnanti del nido. Continuità a scuola: i bambini del nido vengono invitati a trascorrere una mattinata alla scuola dell'infanzia, ricevono un piccolo dono e cantano, insieme ai bambini più grandi, una breve canzone, precedentemente imparata nelle rispettive scuole.
<b>Azioni per la Continuità scuola dell'infanzia / scuola primaria</b>	<u>Dicembre - Gennaio</u> : accoglienza dei bambini di cinque anni delle scuole dell'infanzia di via Togliatti, "La grande quercia" e "Ambarabà" nei locali delle scuole primarie del nostro Istituto da parte degli alunni delle classi quarte che diventeranno i loro tutor. <u>Giugno</u> : Incontro tra le insegnanti delle scuole dell'infanzia e le docenti delle scuole primarie per un passaggio di informazioni e presentazione dei percorsi scolastici dei bambini per la formazione delle classi prime.
<b>Azioni Continuità primaria/ secondaria I grado</b>	<u>Novembre – dicembre</u> I docenti di lingue francese e spagnolo della scuola secondaria di I grado si recheranno nelle classi quinte delle scuole primarie del nostro Istituto per attività mirate ad una scelta più consapevole della seconda lingua comunitaria. Gli alunni di classe quinta della scuola primaria si recheranno alla secondaria per una visita alla scuola e per prendere parte ad alcuni laboratori a loro dedicati.
<b>Azioni per le famiglie</b>	<u>Pre-accoglienza scuola dell'infanzia</u> : nel mese di giugno i genitori dei neo iscritti saranno invitati per un incontro con lo psicologo per trattare le tematiche dell'inserimento dei bambini e il ruolo dei genitori come facilitatori di tale esperienza. <u>Assemblea con i genitori</u> : per ogni plesso è organizzato un incontro per i genitori dei neo-iscritti in presenza dei docenti delle classi I, del Coordinatore di plesso e del Dirigente. Colloqui conclusivi fase dell'inserimento/accoglienza: nel mese di ottobre (2022) i genitori saranno invitati a <i>raccontare</i> i loro figli. <u>Mostra dell'Accoglienza</u> : in occasione delle elezioni dei rappresentanti dei genitori, le famiglie potranno apprezzare i risultati dell'accoglienza grazie alla mostra che sarà stata allestita in ogni plesso. Durante il periodo che intercorre fra l'inizio delle iscrizioni e l'inizio dell'anno scolastico successivo, il Dirigente è disponibile a incontri individuali per affrontare specifiche problematiche.

**III MACROAREA: "PROMUOVERE IL BEN-ESSERE"**

<b>PROGETTO N. 6 "STELLA POLARE: ORIENTAMENTO CONSAPEVOLE"</b>	
<b>Traguardo di competenza</b>	Competenze sociali e civiche Imparare a imparare Spirito di iniziativa
<b>Obiettivi</b>	Acquisire una buona conoscenza di sé, delle proprie attitudini, dei propri stili di apprendimento e attributivi. Sviluppare attraverso attività mirate le dieci competenze di base individuate dall'OMS e la capacità di autovalutazione in relazione ad esse. Conoscere il sistema scolastico italiano e l'offerta formativa del territorio. Avviare la conoscenza degli aspetti più importanti del mondo del lavoro.
<b>Azioni alla Scuola dell'Infanzia</b>	Attività finalizzate all'apprendimento delle autonomie personali e sociali Attività finalizzate ai diversi campi degli apprendimenti propri della scuola dell'infanzia. Le attività saranno svolte in piccoli gruppi privilegiando l'organizzazione del laboratorio o la forma ludica.
<b>Azioni alla Scuola Primaria</b>	L'attività a carattere generale della primaria, dopo l'acquisizione delle abilità di base di letto scrittura, si struttura maggiormente con esperienze in forma di laboratori che promuovano le diverse propensioni e stili cognitivi (dall'arte, alla scrittura, alla musica...). Le attività si svolgono secondo il metodo del problem solving, utilizzando la pratica del gruppo cooperativo. Processi guidati dai docenti di meta-riflessione personale sulle attività svolte per capire quali siano state quelle più adatte a se stessi.
<b>Azioni alla Scuola Secondaria I Grado</b>	Il percorso si differenzia e struttura maggiormente in vista del termine del I ciclo di studi. Le attività per le tre classi si sviluppano seguendo il filo conduttore delle tre domande – chiave dell'orientamento: Chi sono? Dove sono? Dove vado? L'attività è svolta 1 ora alla settimana in ogni classe. Sportello di orientamento nel periodo preiscrizioni (Classi III) Sportello di ascolto per alunni Incontri di formazione con esperto esterno per genitori sulle tematiche dell'orientamento (Classi III) Incontri con l'esperto esterno in funzione della scelta della scuola secondaria di II grado (Classi III) Open day a scuola dove le scuole superiori illustrano le loro offerte formative. Formulazione del Consiglio Orientativo
<b>Altre azioni</b>	Docenti secondaria: formazione aggiornamento per docenti orientatori

III MACROAREA: "PROMUOVERE IL BEN-ESSERE"	
<b>PROGETTO N. 7 "UN MONDO SOSTENIBILE"</b>	
<b>Traguardo di competenza</b>	Competenze sociali e civiche. Competenze base in scienze.
<b>Obiettivi</b>	Condividere e praticare la sostenibilità in tutte le forme: risparmio energetico, uso oculato dei materiali di consumo, riciclaggio dei rifiuti, educazione alimentare, responsabilità ambientale, aumentare la consapevolezza del proprio valore e impatto ambientale.
<b>Azioni alla Scuola dell'Infanzia</b>	<u>Piccoli ecologisti</u> : acquisizione di semplici comportamenti volti al mantenimento di un ambiente di lavoro pulito, semplici attività di riconoscimento dei materiali, raccolta differenziata guidata. <u>Orto a scuola</u> : studiare momenti significativi nella vita di piante e animali; realizzare in classe semine in terrari.
<b>Azioni alla Scuola Primaria</b>	<u>Piccoli ecologisti crescono</u> : adottare buone pratiche da utilizzare quotidianamente per la salvaguardia dell'ambiente (uso consapevole di acqua, energia elettrica, risorse...); formare "bambini ecologisti" che pratichino la raccolta differenziata tramite l'utilizzo corretto degli appositi contenitori. <u>Orto a scuola</u> : realizzazione di semine in terrari costruiti utilizzando materiali di riciclo; analisi del terreno e osservazione degli organismi viventi in esso presenti; consumo consapevole dei prodotti alimentari (eventuali adesione al progetto Coop "Lo spazio intorno a noi"- sviluppo sostenibile) <u>Un frutto per amico</u> : letture da diverse fonti, video-documentari, attività ludiche per indirizzare verso una alimentazione sana e consapevole. Gli alunni sono invitati a portare ogni mercoledì frutta/verdura da consumare a merenda e sensibilizzati all'alternanza di frutta/verdura seguendo la stagionalità (" <u>Il mercoledì della frutta</u> ", in collaborazione con l'ASUR). Consumo di frutta patrocinato dal Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari, Forestali e Miur ("Frutta nelle scuole"). Contatti con Ipercoop per eventuali progetti.
<b>Azioni alla Scuola Secondaria I Grado</b>	<u>Piccoli ecologisti crescono</u> : elezione mensile di due ecologisti per classe che effettueranno il controllo della differenziazione dei rifiuti nelle proprie classi e faranno osservare le regole volte al risparmio energetico con il supporto della prof.ssa referente. A turno, mensilmente, una classe prima ripulisce dai rifiuti il giardino circostante alla scuola. Passeggiata al parco urbano per osservare l'ambiente con l'insegnante di ed. fisica. <u>Orto a scuola</u> : progettazione degli spazi esterni e costruzione delle cassette per messa a dimora di piante giovani e successiva cura, raccolta e utilizzo delle erbe aromatiche e successiva trasformazione (sale alle erbe, mazze e sacchetti di lavanda); divulgazione dei contenuti approfonditi sia a livello teorico che pratico tramite foto, video e presentazioni; attività di riciclo a partire dal recupero dello scarto organico prodotto dalla manutenzione delle aree verdi, raccolto nella compostiera. Gli alunni portano frutta/verdura da consumare a merenda e saranno sensibilizzati all'alternanza di frutta/verdura seguendo la stagionalità (" <u>Il mercoledì della frutta</u> ", in collaborazione con ASUR).
<b>Altre azioni</b>	Adesione ad eventuali proposte come, ad esempio, al concorso "MI CURO DI TE" promosso dal WWF per l'Agenda ONU 2030 che quest'anno tratta il tema dell'emergenza idrica.

IV MACROAREA: "DIGITALIZZARE I SISTEMI E LA DIDATTICA"	
<b>PROGETTO N. 1 "CLICK @ SHARE"</b>	
<b>Traguardo di competenza</b>	Competenza digitale
<b>Obiettivi</b>	<p>Con Google Workspace for Education si intende ottimizzare l'attività didattica, la condivisione e la circolazione delle informazioni interne, come comunicazioni, documentazione e materiale didattico.</p> <p>Facilitare e guidare all'uso delle App di Google in un'ottica prettamente didattica con esempi ed esercitazioni di ambito scolastico.</p> <p>Utilizzare in classe alcune applicazioni web freemium (padlet, thinglink, genially, canva, ecc.)</p> <p>Promuovere l'impegno e la partecipazione attraverso una motivazione intrinseca</p>
<b>Azioni alla Scuola dell'Infanzia</b>	I docenti possono utilizzare gli spazi della G - Workspace per condividere i materiali fra loro e con i colleghi dei dipartimenti.
<b>Azioni alla Scuola Primaria</b>	I docenti possono utilizzare gli spazi della G - Workspace per condividere i materiali fra loro e con i colleghi dei dipartimenti.
<b>Azioni alla Scuola Secondaria I Grado</b>	<p>Alunni e docenti delle classi prime usufruiranno della G - Workspace di classe</p> <p>Alunni e docenti delle classi seconde e terze continueranno ad usufruire degli spazi G-suite che hanno utilizzato nell'A.S. precedente.</p> <p>Tutti gli alunni potranno fruire di una piattaforma di e-Learning per progredire nel metodo di studio</p>
<b>Altre azioni</b>	<p>Indicazioni ai docenti dei consigli di classe sull'utilizzo dell'account e della gestione delle App.</p> <p>Comunicazione ai docenti delle modalità per richiedere l'iscrizione alla G - Workspace.</p>

## **CAP. 9 – PIANO PER L'INCLUSIONE**

### **Concetto di bisogno educativo (BE) vs bisogno educativo speciale (BES)**

Premesso che tutti gli alunni hanno un bisogno educativo (BE) che esprime la distanza fra la propria situazione e il traguardo formativo da raggiungere ed è diverso sulla base delle capacità e della condizione socio-culturale ed economica personali il percorso per il successo formativo e per l'inclusione può essere agevolato o meno dal contesto scolastico, così come da quello familiare e dal quello rappresentato dal territorio in cui gli alunni vivono. Alla luce di quanto premesso, la partecipazione alle attività formative e l'inclusione debbono essere garantite a tutti nel rispetto dei punti di forza e di debolezza ovvero valorizzando i primi e recuperando i secondi. Quando la distanza fra la propria situazione e il traguardo formativo che si intende raggiungere è più ampia della norma il bisogno educativo dell'alunno diventa *speciale* (BES). Sono riconosciute come situazioni di bisogno educativo speciale la disabilità, i disturbi di apprendimento e del comportamento, le diverse tipologie di svantaggio, la condizione di alunni immigrati. Con il Piano per l'Inclusione (di seguito *Piano*), l'Istituto Villa San Martino si impegna a garantire a tutti gli alunni con situazione di bisogno educativo speciale pari opportunità di successo scolastico e integrazione.

### **Approccio generale del Piano**

Il *Piano* di questo Istituto si fonda sul concetto di *normalizzazione* della didattica che comporta l'utilizzo di ogni strategia di tipo *speciale* per la classe in aggiunta, quando necessario, all'adattamento, alla semplificazione o alla riduzione di contenuti e delle attività per l'alunno con situazione di BES.

In questo modo ogni alunno, indipendentemente dalla propria condizione personale o sociale, può partecipare a tutti i progetti e a tutte le attività dell'Offerta Formativa. Il criterio della normalizzazione riguarda anche la valutazione degli apprendimenti e del comportamento per cui gli alunni con situazione di BES sono valutati in base ai risultati raggiunti senza tener conto dell'adattamento, semplificazione, riduzione dei contenuti e delle attività né degli strumenti facilitatori o compensativi o vicarianti utilizzati. Il valore rivolto all'inclusione intesa come diritto di ogni persona è sicuramente ben rappresentato dalla pratica sportiva del basket che permette, fra tutte le attività sportive, di far giocare insieme alunni anche con disabilità severe e alunni che eccellono nella pratica del basket, senza distinzioni di genere.

### **Azioni di supporto**

Per gli alunni con BES sono previste azioni di supporto che accompagnano l'alunno, la famiglia e ogni operatore scolastico, dall'individuazione della situazione di BES alla progettazione del percorso volto a garantire pari opportunità di successo scolastico e di inclusione.

Lo strumento utilizzato per la personalizzazione dei percorsi didattici di ogni bisogno educativo speciale, inclusi gli alunni con disturbo specifico di apprendimento (di seguito DSA), è il Piano Didattico Personalizzato (di seguito *PDP*); per gli alunni con disabilità viene invece redatto e attuato il Piano Educativo Individualizzato (di seguito *PEI*). Sia per gli alunni con disabilità che DSA, l'Istituto adotta inoltre tutte le misure e rispetta ogni indicazione prevista rispettivamente nell'Accordo Provinciale per l'integrazione scolastica degli alunni disabili e nel Protocollo per l'integrazione degli alunni con DSA.

Per gli alunni stranieri, la Scuola garantisce l'accoglienza dell'alunno neoarrivato ai quali seguono la valutazione delle competenze, non solo linguistiche, in ingresso per attuare ogni misura volta a garantire pari opportunità di successo scolastico e avviare l'integrazione. Particolare attenzione è rivolta all'apprendimento della lingua italiana come L2 con relativa valutazione periodica.

La Scuola inoltre prevede un progetto interculturale, "Gli altri siamo noi" (Cap. 8 pag. 32) rivolto ai genitori.

### **Soggetti coinvolti**

Il *Piano* riconosce la collegialità come plus valore del processo di inclusione pertanto l'Istituto promuove la partecipazione attiva, nel rispetto dei ruoli e delle competenze, di tutti i docenti ed educatori nel caso di disabilità, del personale collaboratore scolastico e amministrativo unitamente alle famiglie e agli operatori sociali e sanitari nonché ad ogni altro soggetto che possa svolgere un ruolo proattivo all'inclusione dell'alunno. Il coordinamento delle azioni necessarie a garantire la piena attuazione del *Piano* è affidato a 3 Funzioni Strumentali per il sostegno alunni e alle Funzioni Strumentali "Supporto BES". Le Funzioni Strumentali per il sostegno coordinano le attività del Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI) composto da 2 genitori di cui uno eletto fra i genitori degli alunni con disabilità e uno fra quelli facenti parte del Consiglio di Istituto, i referenti delle Amministrazioni locali e dell'ASUR.

## CAP. 10 – PIANO PER LA DIGITALIZZAZIONE

La digitalizzazione è ormai un tratto distintivo, peculiare della società nella quale viviamo, che non è possibile ignorare; gli alunni di oggi, non a caso, sono definiti *nativi digitali* proprio per la precocità con la quale entrano in contatto con le nuove tecnologie.

Essere *nativi digitali* però non significa saper usare in modo funzionale e consapevole gli strumenti tecnologici. Parallelamente alla digitalizzazione si sono infatti sviluppati fenomeni preoccupanti come la sicurezza in rete, il cyberbullismo, la pedofilia virtuale, la dipendenza da video giochi ai quali si aggiungono la riduzione di attenzione, la difficoltà nell'ambito comunicativo-relazionale, il ridotto interesse per la lettura, le difficoltà di comprensione del testo espositivo che è uno strumento fondamentale per l'accesso alle informazioni nella vita di tutti i giorni.

Alla luce di quanto premesso, questa Scuola si ritiene responsabile, per il proprio fine istituzionale dell'educare, nei confronti dei propri alunni di:

- Accompagnarli verso un consapevole e corretto uso delle tecnologie affinché questi possano acquisire una competenza spendibile nella vita professionale
- Offrire loro una didattica per l'apprendimento che integri le nuove tecnologie agli strumenti cosiddetti tradizionali
- Far acquisire loro consapevolezza dei rischi da un cattivo uso o da abuso di questi mezzi.

Alla luce di quanto affermato, il Piano per la digitalizzazione di questo Istituto, coerentemente con le linee guida del Piano Nazionale Scuola Digitale (di seguito *PNSD*) e con quanto attuato nel triennio precedente, individua tutte le azioni di tipo strutturale, processuale e progettuale necessarie per un corretto e adeguato uso delle nuove tecnologie in ambito formativo alle quali si aggiungono quelle necessarie per una gestione organizzativa e amministrativa efficace ed efficiente e che tenga conto dei tempi di lavoro di tutto il personale.

Tutti gli interventi previsti sono coordinati dall'Animatore digitale, ruolo ricoperto da un docente con specifiche competenze in questo ambito; il Team digitale composto da 2 docenti, un tecnico e un assistente amministrativo coadiuva l'Animatore ai fini di una piena attuazione del Piano per la digitalizzazione che comprende 4 tipologie di interventi:

1. Strutturali relativi alla creazione di nuovi spazi e ambienti per la didattica e l'amministrazione;
2. Didattici per promuovere una consapevole competenza digitale e tecnologica negli studenti e supportare l'apprendimento;
3. Gestionali relativi alla riorganizzazione dei processi amministrativi e all'individuazione di modalità di comunicazione rapide ed efficaci delle informazioni;
4. Formativi
  - Per tutto il personale per omogeneizzare il grado di competenza necessario per affrontare la digitalizzazione della scuola
  - Per i genitori perché conoscano i rischi di un uso eccessivo e troppo precoce delle tecnologie, soprattutto in autonomia, da parte dei figli.

Il progetto denominato "Click @ share" (rif. Cap. 8 pag. 30) contiene tutte le azioni finalizzate all'attuazione degli interventi sopra scritti e l'elemento che lo caratterizza è stata la progettazione e attivazione di un cloud di Istituto basato sulle Google Workspace For Education.

In "Click @ share" si trovano tutte le azioni rivolte sia al personale che alle famiglie che agli alunni nonché quelle relative all'adeguamento degli ambienti per una didattica digitale potenziata dall'apprendimento promosso con strategie laboratoriali e cooperative.

A quanto sopra, nell'ambito della digitalizzazione amministrativa promossa dal Codice di Amministrazione Digitale (di seguito *CAD*), l'Istituto ha adottato il registro elettronico, la segreteria digitale del sistema di gestione delle pratiche relative al personale e la firma digitale massiva elettronica del DS.

Al fine di perseguire gli obiettivi di cui sopra è stato inoltre potenziato l'utilizzo della *google classroom di Google Workspace for Education*, predisponendo un'*architettura informatica* per mettere a disposizione della nostra Comunità educante contenuti di varia natura.

Nello specifico:

- Funzionamento operativo dell'istituto
  - tutorial esplicativi dell'utilizzo del registro elettronico
  - tutorial a spiegazione del piano di abbandono controllato del plesso della secondaria di I grado così da istruire docenti, collaboratori e personale educativo
  - repository dedicate ai regolamenti del nostro istituto.
- Utilities per la didattica
  - presentazione e spiegazione di software per la redazione di mappe concettuali
  - presentazione e spiegazione di piattaforme per il lavoro interattivo (genially, kahoot, mentimeter, socrative, learningapps, wordwall, educandy, quizizz, quizlet, ecc)
  - presentazione e spiegazione di software per l'editing di immagini
  - presentazione e spiegazione di software per la registrazione di tutorial
  - presentazione e spiegazione di piattaforme per la didattica digitale
  - tutorial per la realizzazione di presentazioni multimediali
  - condivisione di una mappa interattiva con diversi strumenti, app e siti didattici divisi per categoria di utilizzo.
- Spazio virtuale dedicato all'educazione civica con link utili e collegamenti a piattaforme ed iniziative nazionali ed internazionali (Parole O\_stili, Scuola.net, ...), materiali relativi ai goal dell'Agenda 2030, inerenti l'iniziativa del Safer Internet Day (Febbraio), l'e-Safety e l'uso responsabile della rete e dei device.
- Spazi virtuali dedicati a ciascun dipartimento verticale, ma consultabili da chiunque faccia parte della comunità scolastica, in cui i docenti caricano materiali così da costituire un archivio di buone pratiche. A titolo esemplificativo: testimonianze di esperienze didattiche o eventi o spettacoli (foto, video e documenti), condivisione di risorse didattiche, suggerimenti relativi a strumenti utili alla didattica (software, piattaforme, strumenti analogici e digitali), iniziative formative (webinar, corsi per l'aggiornamento professionale continuo, ...).
- Biblioteche online dei vari plessi su un *drive di Google Workspace for Education*, consultabili anche a distanza sia dai docenti che dagli alunni.

## CAP. 11 – PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

La formazione in servizio ha carattere permanente e strutturale e si configura come ambiente di apprendimento continuo ovvero sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per l'intera comunità scolastica consentendo di coniugare, in modo organico e funzionale, la formazione professionale con l'attuazione del PTOF e le azioni del PdM elaborato in esito ai processi di autovalutazione (RAV).

Il piano di formazione del personale è elaborato, in continuità e coerenza con il PTOF 2022/2025, tenendo conto delle priorità formative già poste per il triennio 2019/22 e di nuovi bisogni emergenti:

- dalle sedi collegiali, in particolare il collegio unitario, i dipartimenti in continuità verticale e i collegi d'ordine;
- dall'analisi e ricerca del nucleo di autovalutazione e del team digitale.

Per ogni A.S., si tratteranno uno o due temi finalizzati all'innovazione metodologico-didattica o allo star bene a scuola e all'inclusione o alle competenze sociali.

Le azioni descritte nel prospetto che segue includono sia le formazioni che sono svolte in continuum che quelle specifiche a carattere annuale:

Priorità	Aree di intervento	Destinatari	Correlazione con PTOF e PdM	Stato di attuazione
<b>Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento</b>	Uso cloud di Istituto basato sulle Google Apps	Tutto il personale dell'Istituto neo assunto	PTOF: Piano Nazionale Scuola Digitale	Effettuazione in continuum
	Aggiornamento gestione e utilizzo del registro elettronico	Assistenti amministrativi, Ds, DSGA, Collaboratori DS e FF.SS. Tutti i docenti Primaria/I Grado	PTOF: Piano Nazionale Scuola Digitale	Effettuazione in continuum
	Aggiornamento gestione e utilizzo della segreteria digitale	Assistenti amministrativi, Ds, DSGA, Collaboratori DS e FF.SS.	PTOF: Piano Nazionale Scuola Digitale	Effettuazione in continuum
	Aggiornamento gestione e utilizzo del sistema di gestione del personale	Assistenti amministrativi, Ds, DSGA	PTOF: Piano Nazionale Scuola Digitale	Effettuazione in continuum
<b>Didattica per competenze e innovazione metodologica</b>	Auto-formazione sull'analisi della comprensione del testo e la schematizzazione	Docenti di Primaria e I Grado	PTOF: "Supportare l'apprendimento"	Consolidamento
<b>Inclusione e disabilità</b>	Somministrazione di farmaci per specifiche patologie	Tutti docenti - Collaboratori scolastici	PTOF: Piano dell'inclusione	Effettuazione in continuum
	Strategie per l'insegnamento della lingua italiana come L2	Docenti di Primaria e I Grado	PTOF: Area "Supportare l'apprendimento"	In fase di attuazione
<b>Coesione e prevenzione del disagio giovanile</b>	Gestione delle dinamiche relazionali	Docenti di Primaria, infanzia e I Grado	PTOF: Piano dell'inclusione PTOF: Educazione civica	In fase di attuazione
	Prevenzione del cyberbullismo e legalità	Docenti di Primaria, infanzia e I Grado	PTOF: Educazione civica	In fase di attuazione
<b>Valutazione e miglioramento</b>				
<b>Sicurezza nei luoghi di lavoro</b>	Corsi necessari e aggiornamenti	Tutto il personale dell'Istituto	DVR e piano di formazione D. Lgs. 81/2008	Effettuazione in continuum
<b>Privacy</b>	Corsi necessari e aggiornamenti	Tutto il personale dell'Istituto	GDPR 679/2016	Effettuazione in continuum

Per le diverse aree sono individuate unità formative di diversa durata, da svilupparsi nell'arco dell'anno o del triennio.

Il modello formativo è quello della ricerca-azione inoltre, nel caso di nuclei ristretti di docenti formati verrà utilizzato il modello "a cascata" per la diffusione interna.

I formatori sono individuati sia fra il personale esperto interno che esterno nel rispetto delle procedure di trasparenza previste dalla norma. Il Piano triennale di formazione del personale docente può essere aggiornato annualmente in funzione di eventuali nuovi bisogni emergenti che possono determinare modifiche al PTOF o al PdM.

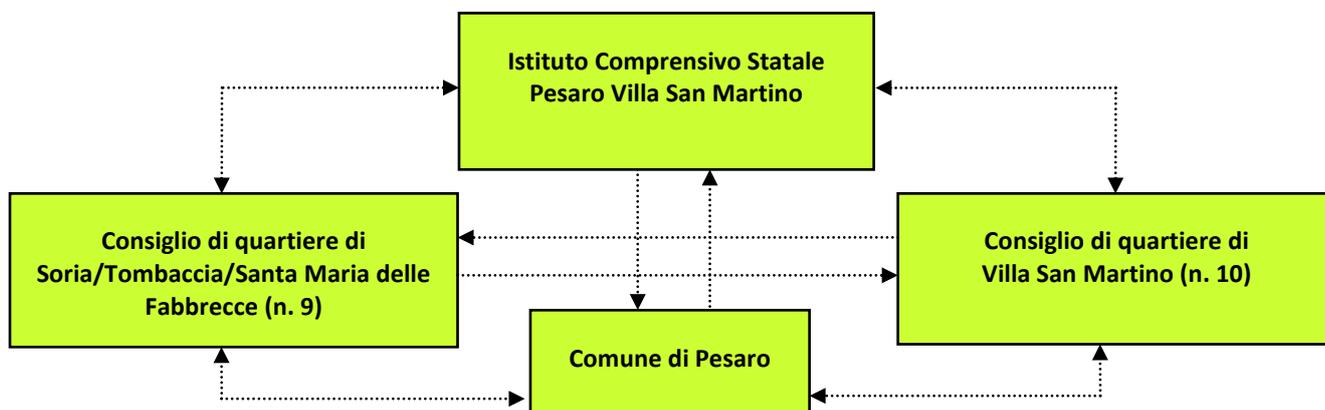
## CAP. 12 - ORGANIZZAZIONE E GESTIONE

Il complesso delle scelte organizzative, direttive e gestionali (management) di questo *Istituto* è finalizzato a garantire un'attuazione delle attività previste dal *Piano* unitaria e omogenea, capace di contenere eventuali bisogni emergenti che possano metterle a rischio. L'approccio organizzativo e gestionale, di tipo sistemico, è costruito sul concetto di governance ovvero della definizione dell'insieme di processi finalizzati a creare le condizioni perché il management possa operare correttamente. Ne consegue che l'organizzazione delle risorse umane è effettuata su base funzionale e non gerarchica; gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze ed esperienze possedute nonché della motivazione personale. La conferma nei ruoli assegnati tiene conto, per quanto scritto, dei risultati raggiunti, ma anche dei desiderata delle persone coinvolte.

Tra le strategie di lavoro è privilegiato il lavoro in team, anche fra settori diversi, fermo restando che è sempre necessario un responsabile del coordinamento generale del processo stesso. Il referente viene individuato nell'area prevalente del processo (*Es. Sciopero del personale - Area prevalente "Personale"; altra area coinvolta "Didattica"; figure di sistema coinvolte: i Coordinatori di plesso; Responsabile coordinatore del processo: area del "Personale"*). Le scelte di organizzazione e gestione sono descritte di seguito con organigramma corrispondenti ai diversi ambiti di funzionamento della Scuola.

### ➤ GOVERNANCE DEL TERRITORIO

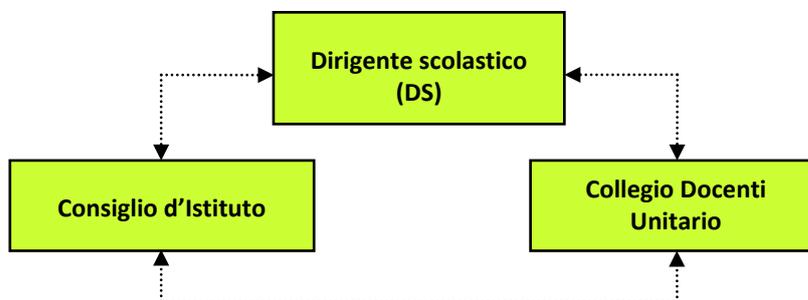
È costituita dall'Istituto scolastico, dall'Amministrazione comunale e dai Consigli di Quartiere che collaborano per garantire un buon servizio scolastico ed efficaci processi di apprendimento, formazione, orientamento e inclusione agli alunni e alle loro famiglie mediante.



### ➤ GOVERNANCE D'ISTITUTO

È costituita dal Dirigente scolastico (DS), dal Consiglio d'Istituto e dal Collegio docenti.

Il Consiglio d'Istituto elegge, al suo interno, un genitore come Presidente e la Giunta esecutiva nonché i propri rappresentanti quali membri del Comitato di valutazione dei docenti e come membro del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI). La Giunta esecutiva è presieduta dal DS.



## ➤ GESTIONE DEL SERVIZIO SCOLASTICO

L'Organigramma per la gestione del servizio scolastico è composto dallo Staff di dirigenza e dall'Ufficio di Segreteria.

Lo Staff comprende il Dirigente scolastico (DS), i 2 docenti Collaboratori del DS, il Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA) e i docenti Coordinatori di plesso. Il DSGA sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e organizza le attività di tutto il personale ATA sulla base delle direttive di massima del DS.

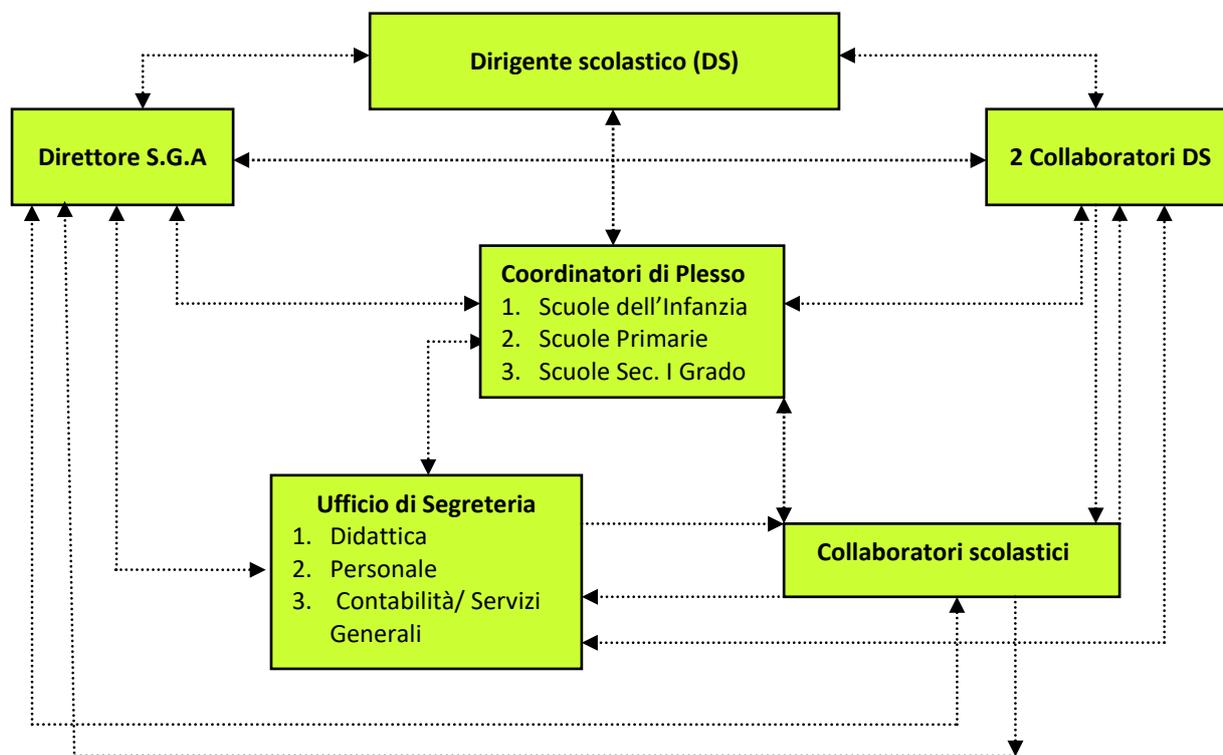
L'Ufficio di Segreteria è suddiviso in 4 Aree di funzionamento:

1. Didattica
2. Personale
3. Contabilità e Servizi Generali.

Per la gestione del servizio scolastico è rilevante il ruolo svolto dai Collaboratori scolastici che, in aggiunta ai servizi ausiliari previsti dal profilo lavorativo nel supporto alla didattica/progetti, coadiuvano il coordinatore di plesso e il DSGA.

L'assegnazione del personale ATA assistente amministrativo alle Aree e quello ATA Collaboratore scolastico alle sedi, per garantire la piena attuazione del PTOF sulla base dei principi di efficacia, efficienza ed economicità, per valorizzare le risorse umane e prevenire/ridurre il rischio di stress da lavoro correlato viene effettuata sulla base di precisi criteri indicati nel Piano annuale del personale ATA.

L'assegnazione ha durata triennale fermo restando la verifica a ogni inizio A.S. che le condizioni non richiedano adattamenti o emergano specifiche richieste dalla riunione del personale.



## ➤ GESTIONE DIDATTICA

La gestione della didattica è garantita dal Collegio Docenti Unitario articolato nei:

1. Collegi d'ordine della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado
2. Dipartimenti disciplinari in continuità verticale costituiti dai docenti di disciplina della Scuola:  
Secondaria di I Grado (2, di cui uno è il coordinatore del Dipartimento, e un docente di sostegno)  
Primaria (3, uno per ogni scuola primaria, e un docente di sostegno)  
Infanzia (1 docente).

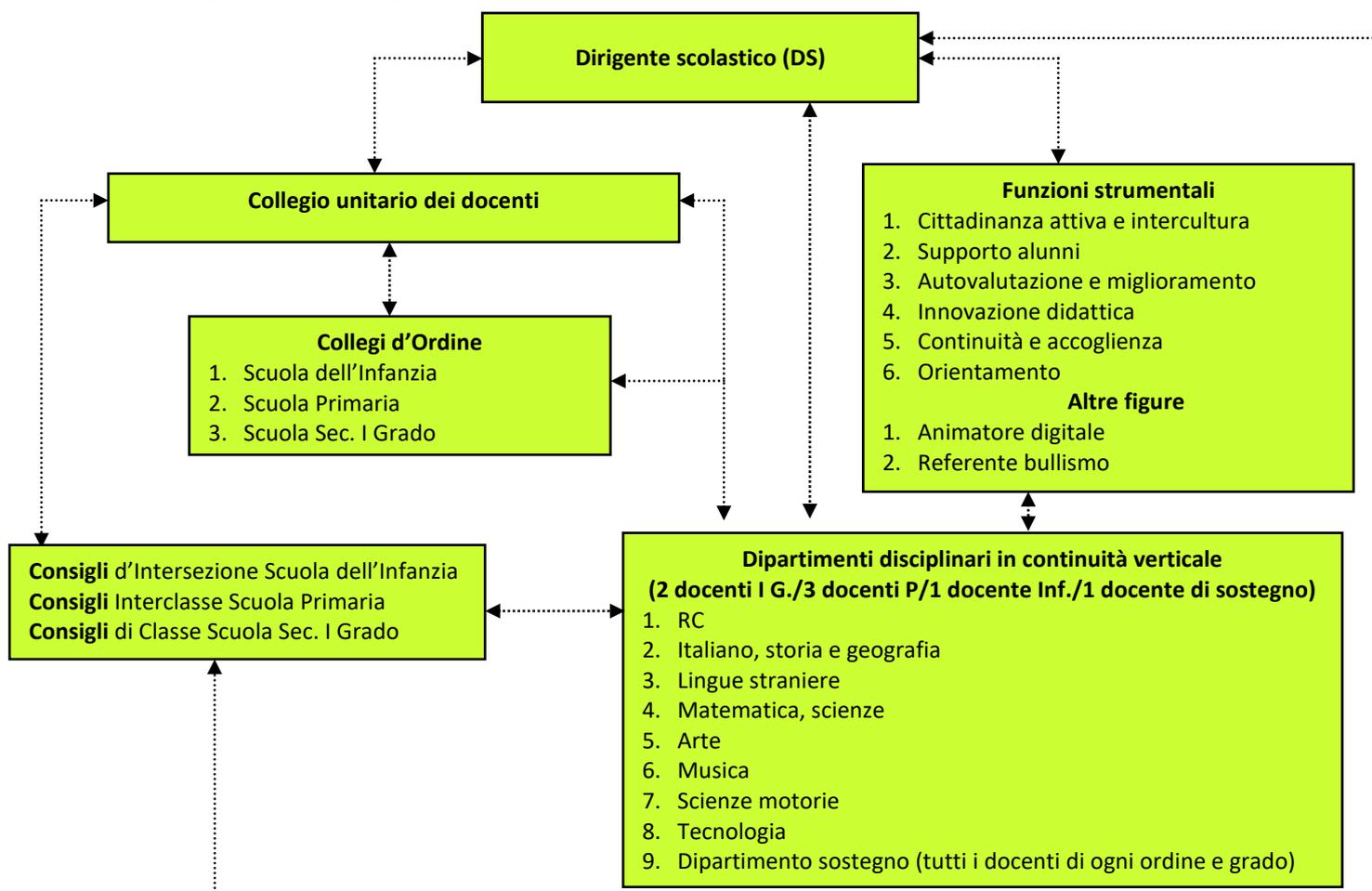
I Dipartimenti verticali operano anche in orizzontale per ordine e grado attraverso appositi incontri di progettazione/programmazione.

3. Consigli di Intersezione alla Scuola dell'Infanzia, di Interclasse alla Scuola Primaria e di Classe alla Scuola Sec. di I Grado. I docenti rappresentano la componente tecnica del Consiglio stesso che, in forma perfetta, comprende anche i rappresentanti dei genitori. Sono referenti dei Consigli di Intersezione e Interclasse i Coordinatori di Plesso mentre, alla Scuola Secondaria di I Grado, è nominato un coordinatore fra i docenti del Consiglio di classe.

**All'interno del Collegio docenti sono individuate inoltre le seguenti funzioni strumentali:**

1. Promozione legalità, cittadinanza attiva e intercultura
2. Supporto alunni
3. Autovalutazione e miglioramento
4. Innovazione didattica
5. Continuità e accoglienza
6. Orientamento.

Si aggiunge l'animatore digitale.



## ➤ COMMISSIONI

Le Commissioni coordinano processi articolati e complessi che richiedono competenze diverse.

Per supportare l'organizzazione didattica operano le seguenti Commissioni:

1. Commissione per la valutazione degli alunni - Elabora e aggiorna il sistema di valutazione del percorso formativo degli alunni.
2. Team digitale - Promuove i processi di innovazione tecnologica e la digitalizzazione dei sistemi e della didattica.
3. Commissione Intercultura - Promuove l'accoglienza e l'inserimento degli alunni stranieri, supportando i docenti di classe, e cura i rapporti con il Centro Idea del Comune di Pesaro.

Per supportare l'organizzazione amministrativa e gestionale del servizio operano le seguenti Commissioni:

1. Commissione collaudo per i beni.
2. Nucleo per l'autovalutazione (NAV).

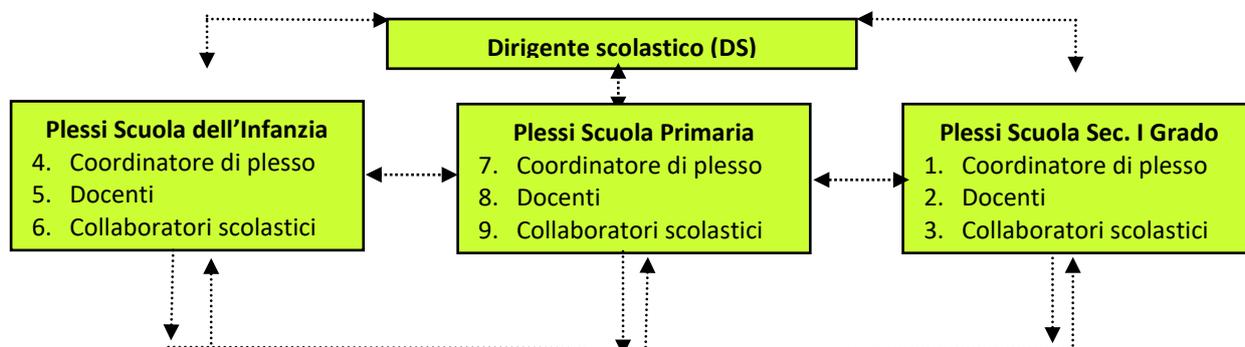
Alcune Commissioni sono formate da personale scolastico e genitori o soggetti esterni:

1. Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) per l'attuazione del piano per l'inclusione.
2. Organo di garanzia per i ricorsi avverso le sanzioni disciplinari.
3. Comitato di valutazione dei docenti esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo, valuta il servizio del personale docente su richiesta dell'interessato, previa relazione del dirigente scolastico, ed esercita le competenze per la riabilitazione del personale docente a seguito di sanzione disciplinare



## ➤ GESTIONE DEI PLESSI

Il personale collaboratore scolastico coadiuva il personale docente nella sorveglianza e vigilanza degli alunni e nella didattica; Il Coordinatore di plesso garantisce un funzionamento coerente della sede a lui assegnata in coerenza con il PTOF e i Regolamenti di Istituto. Il Personale docente è assegnato alle sedi e alle classi dal DS sulla base di criteri non vincolanti espressi dal Collegio docenti unitario e dal Consiglio d'Istituto. Il DS, per quanto possibile rispetta detti criteri sempre tenendo presente la coerenza con il PTOF, i principi di efficacia, efficienza ed economicità, la valorizzazione delle risorse umane nonché la prevenzione/riduzione del rischio di stress da lavoro correlato. Le competenze comunicativo-relazionali, la capacità organizzativa e di lavorare in sinergia costituiscono gli elementi fondamentali per una buona gestione delle sedi. Fondamentale è il rispetto delle circolari che regolamentano il funzionamento dei plessi.



## ➤ PROCEDURE E REGOLAMENTI

Lo scopo delle procedure è garantire l'unitarietà e l'efficacia dei processi, un uso ottimizzato del tempo e un'efficace comunicazione fra le parti.

I processi più complessi sono gestiti attraverso procedure operative standard, che contengono le azioni che ogni soggetto coinvolto è tenuto a svolgere, i tempi di realizzazione, i raccordi fra le azioni dei diversi soggetti e come queste azioni debbano essere svolte.

Ogni soggetto attivamente coinvolto è tenuto a conoscere l'intera procedura pertanto, queste sono scritte e accessibili. Il documento che concretizza la procedura e regola il funzionamento generale della scuola è la circolare interna.

Tutte le procedure sono aggiornate in base al cambiamento dei processi e delle situazioni e applicate tenendo conto della necessaria flessibilità in relazione al tipo di servizio svolto dalla Scuola.

Le procedure operative standard sono relative a:

1. Progetti e gestione finanziaria
2. Acquisti di beni e servizi
3. Viaggi d'istruzione e uscite didattiche
4. Individuazione e accertamento clinico - diagnostico degli alunni con sospetta situazione di disabilità o disturbo di apprendimento/comportamento
5. Piani Educativi Individualizzati
6. Piani Didattici Personalizzati
7. Somministrazione farmaci in ambiente scolastico
8. Istruzione parentale
9. Istruzione domiciliare.

Le seguenti circolari sono emesse a inizio di ogni anno scolastico:

10. Indicazioni alle famiglie sulla collaborazione per un buon funzionamento del servizio scolastico
11. Indicazioni alle famiglie sugli obblighi vaccinali
12. Indicazioni al personale per la gestione dei servizi per i quali interagiscono personale ATA e docenti
13. Uso dei cellulari e divieto di fumo
14. Circolare sull'uscita degli alunni da scuola
15. Circolare per le iscrizioni.

La circolare viene inoltre utilizzata per ogni altra situazione o bisogno emergente che richieda una regolamentazione di competenza del Dirigente scolastico.

L'ordine di servizio per il proprio valore imperativo non è considerata procedura di gestione; il DS la utilizza esclusivamente nei casi in cui le circolari necessarie al funzionamento vengano sistematicamente disattese. Gli ordini di servizio riguardano esclusivamente il personale scolastico.

Alle circolari, si aggiunge il Regolamento d'Istituto, deliberato dal Consiglio d'Istituto, con il fine di garantire un servizio unitario ed equo per tutti i soggetti coinvolti a diverso titolo e ruolo.

Tutto il personale della scuola nonché gli utenti, per quanto di competenza, sono tenuti a conoscerlo e rispettarlo. Al DS spetta garantirne la diffusione mediante la pubblicazione sul sito di Istituto ([www.villasanmartino.edu.it](http://www.villasanmartino.edu.it)), sul registro elettronico nonché a vigilare che sia rispettato.

Il DS esercita questa responsabilità sia in forma diretta che indiretta attraverso le figure di sistema preposte.

Per rendere più facile la fruibilità all'utenza, il Regolamento d'Istituto è articolato in sotto – regolamenti:

- Regolamento del comportamento degli alunni
- Regolamento del servizio scolastico
- Regolamento delle minute spese
- Regolamento della concessione in uso dei locali della Scuola a terzi
- Regolamento per incarichi a esperti esterni
- Regolamento dell'attività negoziale
- Regolamento della gestione del patrimonio.

Concorrono alla buona gestione dell'Istituto unitamente alle procedure, ai regolamenti, alle circolari il Piano annuale delle attività Personale docente e quello del Personale ATA nonché il documento per la gestione dei dati personali, sensibili e riservati e il DVR.

## ➤ **STRUMENTI**

Gli strumenti costituiscono mezzi per una organizzazione e una gestione efficienti stabilendo rapporti trasparenti e sinergici con l'utenza diretta (alunni e famiglie) e con tutti gli altri i portatori di interesse.

- Carta dei servizi
- Software per la gestione digitale della segreteria e registro elettronico
- Software per la gestione delle pratiche del personale
- Sito web dell'Istituto
- Posta elettronica come canale privilegiato per la comunicazione interna ed esterna
- Cloud di Istituto basato sulle Google Apps For Education
- Orari di servizio e di lavoro flessibili per la piena attuazione delle attività scolastiche con apertura al pubblico, sia in orario antimeridiano che pomeridiano e serale, delle sedi
- Convenzioni o partenariati con Associazioni e privati
- Attività negoziale garante della trasparenza e correttezza previste dalla normativa
- Accordi di programma con Enti pubblici
- Adesione a reti di scopo
- Programmi operativi con fondi strutturali europei nazionali (di seguito *PON*) o regionali (di seguito *POR*).

## CAP. 13 – FABBISOGNO RISORSE UMANE

Il fabbisogno delle risorse umane è lo strumento privilegiato per la realizzazione delle attività e dei progetti previsti nel *Piano* e per raggiungere, nel triennio, i risultati attesi e prefissati dagli obiettivi a lungo termine. È costituito da:

### 1. Organico dell'autonomia personale docente che comprende

- Posti comuni alla scuola dell'infanzia e primaria e posti di disciplina alla scuola secondaria di I grado
- Posti per il sostegno alle classi/sezioni nei diversi ordini/grado di scuole
- Posti di potenziamento dell'organico dell'autonomia da utilizzare per l'ampliamento dell'offerta formativa (progetti) e, nei limiti dei 10 giorni, per il 10% delle ore, per la sostituzione di colleghi assenti.

### 2. Organico personale ATA

Profili: Direttore S.G.A., Assistenti amministrativi e Collaboratori scolastici.

Il fabbisogno richiesto è strettamente legato alla variazione della popolazione scolastica sia in termini di numerosità che di caratteristiche pertanto, sarà oggetto di adeguamento alla luce del reale numero di iscrizioni e rimane comunque oggetto di integrazione annuale se necessario e se autorizzato dagli Uffici competenti.

La previsione delle risorse umane per l'A.S. 2023/2024 è formulata, in attesa delle iscrizioni per il nuovo anno scolastico, sulla base degli alunni attualmente frequentanti, dei bisogni presenti e tenendo conto dell'organico assegnato per l'A.S. 2022/23 inclusi i posti di potenziamento come dai prospetti che seguono.

#### ORGANICO ATA

RISORSE ASSEGNATE A. S. 2022/2023				
Profilo professionale	Posti organico diritto	Ore organico diritto	Posti organico di fatto	Ore organico di fatto
Posti collaboratori scolastici	17		1	12
Posti assistenti amministrativi	5			18
Posto DSGA	1			

#### Collaboratori scolastici

Tenuto conto delle caratteristiche strutturali dei 5 plessi dell'Istituto (3/5 a 2 piani e 1/5 a 3 piani), la differenza di tempo scuola (1 scuola dell'infanzia, una scuola primaria a tempo pieno e due a tempo normale con differente funzionamento dettato dalle esigenze delle famiglie), l'apertura della sede centrale un pomeriggio alla settimana, e un rientro settimanale a seguito dell'introduzione dell'educazione fisica nelle classi V (A.S. 2023/2024) della scuola primaria, le risorse ausiliarie assegnate non garantiscono la vigilanza costante degli alunni ai piani né l'accoglienza al pubblico (sede centrale).

#### Assistenti amministrativi

I bisogni derivanti da una popolazione scolastica di 980 alunni di cui 37 alunni disabili (14 con condizione di gravità), da un contingente di dipendenti di 135 unità tra docenti e personale ATA alle quali si aggiunge l'incremento di lavoro determinato dalla collaborazione con gli Uffici Provinciali e altri Enti (es. INPS) richiedono maggiori risorse in organico di diritto (O.D.).

RISORSE RICHIESTE A.S. 2023/2024		
Profilo professionale	Posto organico di diritto	Integrazione organico di diritto (O.F.)
Posti collaboratori scolastici	17	2
Posti assistenti amministrativi	5	1
Posto Direttore S.G.A.	1	

**ORGANICO DOCENTI  
SCUOLA DELL'INFANZIA (1 sede)**

<b>RISORSE ORGANICO ASSEGNATE A.S. 2022/2023</b>						
<b>Organico diritto</b>				<b>Organico fatto</b>		
<b>5 SEZIONI</b>	<b>Posti organico diritto</b>	<b>Ore organico diritto</b>	<b>Note</b>	<b>Posti organico fatto</b>	<b>Ore organico fatto</b>	<b>Note</b>
<b>Posti comuni</b>	<b>11</b>		<b>1 di potenziato</b>			
<b>Posti di sostegno</b>	<b>1</b>					

<b>RISORSE ORGANICO RICHIESTE A.S. 2023/2024</b>			
<b>5 Sezioni</b>	<b>Posti organico diritto</b>	<b>Posti organico di fatto</b>	<b>Note</b>
<b>Posti comuni</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>1 di potenziamento</b>
<b>Posti di sostegno</b>	<b>1</b>		<b>Da riformulare in base al numero di iscrizioni di alunni disabili A.S. 2022/2023</b>

**SCUOLA PRIMARIA (3 sedi)**

<b>RISORSE ORGANICO AUTONOMIA ASSEGNATE A.S. 2022/2023</b>						
<b>Organico diritto</b>				<b>Organico fatto</b>		
<b>24 classi</b>	<b>Posti organico diritto</b>	<b>Ore organico diritto</b>	<b>Note</b>	<b>Posti organico fatto</b>	<b>Ore organico fatto</b>	<b>Note</b>
<b>Posti comuni</b>	<b>39</b>		<b>Di cui 3 di potenziato</b>			
<b>Posti di sostegno</b>	<b>9</b>		<b>Incluso 1 di potenziato</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Deroga I/II</b>

<b>RISORSE ORGANICO RICHIESTE A.S. 2023/2024</b>						
<b>25 Classi</b>	<b>Posti organico diritto</b>	<b>Ore organico diritto</b>	<b>Note</b>	<b>Posti organico di fatto</b>	<b>Ore organico fatto</b>	<b>Note</b>
<b>Posti comuni</b>	<b>39</b>		<b>Inclusi 3 di potenziato</b>			
<b>Posti di sostegno</b>	<b>12</b>					<b>Da riformulare in base al numero di iscrizioni di alunni disabili A.S. 2022/2023</b>

Le risorse sul sostegno alla scuola primaria grado sono state integrate con deroga (I, II) esclusivamente per motivi legati ai bisogni degli alunni già iscritti e non per nuove diagnosi o trasferimenti in entrata. Quanto sopra attesta che le risorse assegnate in O.D. devono essere incrementate.

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO (1 sede)**

ORGANICO AUTONOMIA ASSEGNATE A.S. 2022/2023							
Organico diritto					Organico fatto		
18 CLASSI	Posti	Ore	Posti di potenziamento	Note	Posti	Ore	Note
LETTERE	10						
MAT/SC	6						
INGLESE	3						
2° LINGUA (spagnolo)	3			Incluso 1 di potenziato 1 cattedra esterna			
2° LINGUA (francese)		6					
TECNOLOGIA	2						
MUSICA	2						
ARTE E IMMAGINE	3			Incluso 1 di potenziato			6 ore convertite in A028
SC. MOTORIE	2						
SOSTEGNO	8			Incluso 1 di potenziato	6	10	

Le risorse sul sostegno alla scuola secondaria di I grado sono state integrate con deroga (I, II) esclusivamente per motivi legati ai bisogni degli alunni già iscritti e non per nuove diagnosi o trasferimenti in entrata.

Quanto sopra attesta che le risorse assegnate in O.D. devono essere incrementate.

18 CLASSI	Posti organico diritto	Ore organico diritto	NOTE
LETTERE	10		
MAT/SC	6		
INGLESE	3		
2° LINGUA (spagnolo)	3		Incluso 1 di potenziato 1 cattedra esterna
2° LINGUA (francese)		6	
TECNOLOGIA	2		
MUSICA	2		
ARTE E IMMAGINE	2		Incluso 1 di potenziato
SC. MOTORIE	2		
SOSTEGNO	10		Incluso 1 di potenziato